

Plan de Desarrollo 2014-2030

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades



Universidad de Guadalajara

Plan de Desarrollo 2014-2030

Centro Universitario de Ciencias Sociales y
Humanidades

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Septiembre 2014

Índice

Mensaje del Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades	5
Introducción.....	7
I. Las ciencias sociales en el México contemporáneo	11
II. El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades: avances y retos	18
III. Proceso metodológico	28
IV. Misión	30
V. Visión	31
VI. Directrices estratégicas	32
VII. Políticas	33
VIII. Ejes temáticos, objetivos y estrategias	34
IX. Indicadores estratégicos y métricas	50
Bibliografía	66

Mensaje del Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Presentamos a la comunidad universitaria del CUCSH este *Plan de Desarrollo 2014-2030*. Se trata de un ejercicio de reflexión acerca de la mejor ruta a seguir para que nuestro centro universitario alcance un desempeño más exitoso. Agradezco su dedicación a quienes lo hicieron posible. También reconozco la pertinente acción orientadora de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional, de la Universidad de Guadalajara, bajo las atinadas decisiones del Rector General, el Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla.

Una adecuada conducción de las instituciones requiere no sólo buenos diagnósticos, recursos materiales suficientes, metas claras y estrategias racionales, sino también recursos humanos con talento y un acuerdo moral suficientemente amplio que permita concentrar nuestras capacidades alrededor de lo que queremos. Las buenas ideas y su aceptación convenida por parte de profesores, estudiantes, empleados y directivos son un requisito indispensable para que el CUCSH esté a la altura de lo que hoy le reclama la sociedad y le exige su vocación educativa.

Este Plan es instrumento conceptual que busca dar orden a la conjunción de esfuerzos, recursos e imaginación de todos los miembros de la comunidad del CUCSH. Evitar que sea un mero expediente administrativo, y convertirlo en una verdadera guía de trabajo, es responsabilidad de todos y no sólo de las autoridades administrativas o académicas. La mejor estrategia está destinada a fracasar si no se fundamenta en

el esfuerzo cotidiano de la gran mayoría de quienes laboramos en el CUCSH.

Invito a todos los integrantes de nuestra comunidad a que reasumamos el compromiso con la tarea educativa, científica y cultural de cada día. Los objetivos, las estrategias y los indicadores que aquí se plantean pretenden preparar a la institución para que dé el salto de calidad que aún requiere para que podamos sentirnos plenamente satisfechos con el quehacer del CUCSH.

Si somos capaces de hacer de la jornada diaria de trabajo un ejercicio de entrega responsable que nos traiga satisfacción interior real, estaremos en la ruta de la superación institucional que necesitamos.

Hago votos por que así sea. De todos depende, sin que ello signifique que nos desentendamos de nuestra responsabilidad quienes tenemos un cargo directivo.

HÉCTOR RAÚL SOLÍS GADEA

Introducción

El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (UDG) se ha convertido en un espacio crucial en el occidente de México para el desarrollo de las ciencias sociales. Cuenta actualmente con las condiciones necesarias para llegar a ser, en los años próximos referencia tanto en el plano nacional, e internacional latinoamericano. El objetivo planteado a mediano plazo, es hacer de este centro un espacio por el que transiten profesores y estudiantes de diversas latitudes; donde se discutan y analicen no sólo tópicos locales, sino de cualquier parte del orbe. Para lograrlo, se ha asumido como necesario dar un impulso fundamental a la calidad en el desempeño de las funciones sustantivas del CUCSH.

A escala institucional se ha forjado ya una sólida tradición en cuanto a la realización de estudios empíricos sobre temas específicos de las ciencias sociales y las humanidades, pero es cada vez más urgente hacer recapitulaciones lúcidas que ayuden a relacionar los fenómenos concretos con entornos más amplios e, incluso, con el presente y el futuro de la humanidad en su conjunto.

En este contexto, se ha hecho necesaria la revisión del Plan de Desarrollo del CUCSH (PDCUCSH), demarcando las rutas a seguir para buscar el cumplimiento de los objetivos trazados. Han sido fundamentales, en este proceso, el talento, la disposición y la participación de todos los involucrados. Alumnos, académicos, directivos, administrativos y representantes de la sociedad a quien es la institución se debe, han podido de

manera articulada, en este esfuerzo, evaluar y plantear los pasos que habrá de dar con miras hacia el futuro.

Esta revisión del Plan de Desarrollo del Centro, —Visión 2030—, aborda la prospectiva y los compromisos plasmados por esta comunidad a mediano y largo plazo, en concordancia con lo establecido a escala con la Red Universitaria en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014-2030 y en sintonía con los documentos institucionales de apoyo a la planeación universitaria emanados de sus cuerpos consultivos. Ello asegura la articulación de este Centro Universitario con los esfuerzos de todos los componentes de la red, en beneficio de la sociedad jalisciense, en particular, y la mexicana, en general.

Los ejes que sirven de cimiento a esta revisión del PDCUCSH 2014-2030 tienen que ver con el mejoramiento de la calidad y de la pertinencia de los servicios académicos. Ello alude a una serie de acciones estrechamente vinculadas entre sí que abarcan desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar de manera cotidiana en el aula, hasta el valor que se le otorga tanto a lo que se investiga como a lo que se publica. De manera específica, este conjunto de acciones incluye: la pertinencia de los planes de estudio, el funcionamiento de las bibliotecas, las capacidades para vincular al CUCSH con el sector social y productivo, el funcionamiento de las tutorías, la enseñanza de las lenguas extranjeras, la expansión de las cátedras nacionales, la existencia de seminarios de importancia nacional, la ampliación y diversificación de la oferta educativa, la política editorial y la creación de institutos en colaboración con otros centros universitarios, entre otras.

Como soporte para el logro de estas mejoras, la presente revisión al PD guarda especial cuidado en la eficiencia administrativa dirigida a fortalecer el trabajo escolar y la investigación, implicando con ello, de manera específica, el mantenimiento y desarrollo de la infraestructura física, la eficiencia y eficacia de los procesos administrativos cotidianos, la gestión atinada de los recursos necesarios, así como la

formación, capacitación y desarrollo íntegro de los recursos humanos requeridos para la implementación de estas actividades.

Además, se busca dotar de resonancia nacional e internacional al Centro Universitario y fortalecer su presencia en la esfera pública local, nacional y global. Se pretende consolidar la posición del CUCSH en tanto referente ineludible, por ejemplo, para la toma de decisiones y la estructuración de la política pública. Ello, desde luego, sin olvidar la función social con la que está comprometida nuestra Casa de Estudios. Lo anterior implica propiciar que los académicos del Centro tengan mejores condiciones para dar a conocer sus hallazgos en México y en el extranjero, así como contar con más profesores visitantes y fomentar que un creciente número de estudiantes y académicos del CUCSH realicen estancias en otras instituciones.

Finalmente, esta revisión del PDCUCSH 2014-2030 ha establecido como una de las políticas principales la transparencia, modernizando las formas de evaluación y rendición de cuentas. Este aspecto es crucial, puesto que permite saber cómo está el Centro Universitario y hacia dónde va. Para ello se requiere afinar instrumentos de diagnóstico e ir más allá de los indicadores tradicionales. Se precisa innovar en materia de construcción de métricas que permitan no sólo conocer la situación actual, sino intervenir de manera más efectiva en su desarrollo futuro. En términos generales, estos elementos cruzan de manera transversal al conjunto de áreas sustantivas de nuestra Casa de Estudios y postulan a una institución más abierta y cercana a la población.

En los siguientes apartados del presente documento se abordan, en este orden: el estado que guardan las ciencias sociales en el México contemporáneo, como marco para analizar en el apartado segundo los retos del Centro Universitario y avances a la fecha. En el apartado tercero se abordan los aspectos metodológicos del proceso de revisión del plan que

dio origen a este documento, caracterizados por la inclusión, la participación y la articulación del trabajo de representantes de todos los sectores de la comunidad universitaria que integra al CUCSH. Los apartados cuarto y quinto contienen las declaratorias de misión y de visión al 2030 rectoras del trabajo realizado de revisión a la planeación. Los dos apartados siguientes, sexto y séptimo, contienen los elementos básicos para la operacionalización de estas dos declaraciones: las directrices y políticas, con base en las cuales el Centro Universitario tendrá luz en sus procesos de toma de decisiones. Los apartados octavo y noveno contienen acciones, estrategias, metas al 2030 e indicadores para cada uno de los ejes específicos del trabajo del Centro Universitario, con los valores que se espera alcanzar en el 2019. En el apartado final se incluye el listado de las fuentes consultadas para la elaboración del presente documento.

I

Las ciencias sociales en el México contemporáneo

Los primeros esfuerzos por sistematizar e institucionalizar el conocimiento de lo social en nuestro país pueden rastrearse a fines del primer tercio del siglo XX. Desde la fundación del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1939 y de El Colegio de México en 1940, hasta nuestros días, se ha recorrido un extenso camino. Este trayecto, lejos de ser lineal y ascendente, ha sido sinuoso y lleno de escollos. Sin embargo, ello ha permitido que en nuestro país se concentre hoy alrededor del 25% de los posgrados que se ofertan en Latinoamérica en esta particular área del conocimiento (Reyna, 2004). Así, puede decirse que para el caso mexicano, la antropología, la historia y el derecho pueden ser vistas como las bases para el surgimiento de la ciencia social en México. El respaldo institucional que recibirían estas disciplinas estaba basado en una tradición de trabajo de campo e investigación profunda promovida, por ejemplo, por la Escuela Nacional de Antropología e Historia (fundada en 1934) y el Instituto Nacional Indigenista (creado en 1948). El desarrollo de estas áreas permitió también la incorporación de otras ramas a la producción del conocimiento social, tales como la sociología y la ciencia política. Así, fueron creados el Centro de Estudios Históricos y el Centro de Estudios Sociales, en 1943, y la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales en 1951. Todo ello conduciría a que en 1957 se pusiera en marcha —bajo la destacada dirección de

Pablo González Casanova— el primer posgrado en la Escuela de Sociología de FLACSO/Chile (De Sierra *et al.*, 2007).

Entender la historia política, económica y social de cada país, resulta fundamental para comprender el proceso de profesionalización e institucionalización de las ciencias sociales. En este contexto, para el caso mexicano pueden observarse tres grandes periodos por los que atraviesa dicho proceso: 1) La fase fundacional de las disciplinas, la cual coincide con proyectos académicos políticos (entre las décadas de 1930 y 1940); 2) Un periodo de ruptura/consolidación debido a la crisis de los proyectos previos, e incluso a la presencia de regímenes autoritarios (décadas de 1960 y 1970); y 3) Una etapa asociada con los procesos de transición a la democracia, visibles desde mediados de la 1980 (De Sierra *et al.*, 2007).

Bajo esta perspectiva puede decirse que el desarrollo de las ciencias sociales en México encuentra sus cimientos en la fundación de instituciones académicas financiadas por el Estado, durante las épocas de relativa estabilidad política, a diferencia de lo ocurrido en otras partes de Latinoamérica. Sobre todo después del proceso revolucionario de 1910 y hasta bien entrado el siglo XX (Reyna, 2004). Desde luego, no hay que olvidar que por lo menos en su etapa fundacional, el apoyo gubernamental al desarrollo de las ciencias sociales ocurría —quizá de manera paradójica— en un contexto marcado por la configuración de un sistema político con altas dosis de verticalidad, autoritarismo y control social, así como por un ejercicio de la ciudadanía efectiva relativamente precario. Con el lento avance hacia una mayor democratización y el incremento de la movilización ciudadana, también es posible observar una expansión cuantitativa de las ciencias sociales. Ello, por ejemplo, a través de la creación de diversos centros universitarios dedicados a estas áreas en todo el país. En esta etapa es posible identificar la instauración (y radicalización) de una especie de modelo “científico-crítico”, basado sobre todo en las premisas marxistas, como el reemplazo de este

por una postura autocrítica anclada en la revalorización de la democracia política. En otras palabras, las ciencias sociales se diversifican, y se crean condiciones para el abordaje de una multiplicidad de temas sin que el horizonte estuviese dominado por un paradigma único (De Sierra *et al.*, 2007).

Como puede observarse, el campo de las ciencias sociales en México es relativamente joven y tiene amplias oportunidades para su crecimiento. De hecho, no sería descabellado señalar que dicho campo se encuentra en el umbral de una nueva época que nos plantea el reto de posicionarse a la investigación de lo social en la vanguardia global. Esto es así tanto por el conjunto de experiencias acumuladas, como por los procesos de internacionalización que atraviesan la producción del saber científico, así como por la incorporación de miradas teóricas y metodológicas diversas que han probado ser productivas (Puga, 2009). En este contexto resulta pertinente interrogarse acerca de cuál es el estado que guardan hoy las ciencias sociales en México.

Para ofrecer una posible respuesta a esta pregunta es preciso observar que tal momento está marcado por la transdisciplinariedad. A esto se suma un reconocimiento social de las capacidades profesionales, como un consecuente crecimiento de programas educativos que buscan aplicar el conocimiento a la resolución de problemas sociales puntuales (Puga, 2009). El ámbito universitario es sin duda el lugar natural de las ciencias sociales. Lo anterior, a través de la docencia, la investigación, la difusión y la extensión, con la finalidad de generar conocimientos que busquen incidir en las problemáticas sociales de manera local y global.

En este marco, el Congreso Nacional de Ciencias Sociales realizado en marzo de 2014, en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, es un indicador de la diversidad que caracteriza actualmente a las mismas en México. Organizado por el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales se presentaron ahí más de mil ponencias articuladas alrededor de las si-

guientes temáticas: 1) Dimensiones constitutivas y variantes empíricas de la democracia; 2) Violencia, seguridad y derechos humanos; 3) Diversidad social y cultural; 4) Sociedad y medio ambiente; 5) Procesos sociodemográficos y estudios de migración; 6) Desigualdad social, política y económica; 7) Instituciones y políticas públicas; 8) El quehacer de las ciencias sociales; 9) Ciencias, tecnología y educación; 10) La ciudad: nuevos desafíos; 11) Acción colectiva y movimientos sociales; 12) Economía y empresas; 13) Género y sexualidad; 14) Religión y cultura; 15) Globalización, regiones emergentes y geopolíticas y 16) Estudios de comunicación y opinión pública (Basail y Contreras, 2014).¹

Ahora bien, con base en los datos proporcionados por la Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal (Redalyc), existen 522 revistas registradas bajo el rubro de ciencias sociales (lo cual representa un total de 170,626 artículos). En términos de la cantidad de publicaciones presentadas en este portal, México ocupa el primer lugar, con el 33.14%, encima de Brasil, Colombia, y España, los cuales tienen el 32.18%, el 30.8% y el 23.75%, respectivamente (véase figura 1).

Lo anterior pone de relieve dos principales áreas en las que se enfocan las ciencias sociales contemporáneas en nuestro país: Una que tiene ver con el diseño y la implementación de políticas públicas, con el trabajo, con organizaciones políticas y de la sociedad civil, nacionales e internacionales, así como con el desarrollo de formas de organización social y económica de diversa índole. La segunda de estas áreas se concentra tanto en la producción teórica y la reflexión crítica dirigidas a la comprensión de una sociedad cada vez más

Vale la pena mencionar que este evento académico constituye un referente que pone de relieve tanto la situación como la relevancia de las ciencias sociales en México. En este sentido, tanto los ejes temáticos como los temas específicos que dieron cuerpo al Congreso fueron definidos por un comité académico conformado por 18 científicos de alto renombre. La selección de las ponencias y la coordinación de los trabajos estuvo a cargo de 27 investigadores reconocidos por su liderazgo académico (Basail y Contreras, 2014).

Figura 1. Publicaciones en el rubro de ciencias sociales, 2014



Fuente: <http://www.redalyc.org>

compleja y contradictoria (Puga, 2009), lo que se refleja en la cantidad de programas educativos vinculados con las ciencias sociales, presentes a lo largo y ancho de todo el país.

De acuerdo con las cifras proporcionadas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en México se contaba, en el 2012, con 295 programas de licenciatura impartidos por instituciones públicas, adscritos al rubro de las ciencias sociales, administración y derecho (con carreras como ciencias políticas, sociología, economía y antropología). Estos mismos datos, en el ámbito de

las instituciones privadas, eran de 217. En total, la suma es de 512 (ANUIES, 2014).

Por último, vale la pena decir que es evidente que las ciencias sociales en México se encuentran en el umbral de una nueva época. Esto implica reconocer que para este campo del conocimiento se abre una serie de retos que involucran la participación del Estado, de la ciudadanía y también de los sectores productivos a través del establecimiento de propuestas innovadoras. De manera específica, puede decirse que la actividad vinculada con dichas ciencias tiene ante sí el desafío de remontar rezagos teóricos e institucionales. Ello permitiría adecuar la producción del saber científico con una realidad en constante cambio.

Otro de los grandes óbices a superar se encuentra no sólo en el ámbito de la producción del conocimiento, sino en el de la comunicación y la divulgación del mismo. Se precisa, pues, la implementación de mecanismos que fomenten la comunicación imaginativa y coherente de los resultados. Esto fortalecería la relación entre la comunidad académica y un público que requiere cada vez más de información confiable que le permita una mejor toma de decisiones (Puga, 2009).

A lo anterior se suma la necesidad de promover y fortalecer la conformación de redes temáticas de naturaleza multidisciplinaria. Ello permitiría detonar cuando menos dos procesos. Por una parte, facilitaría la divulgación de la producción científica en el plano internacional, así como el establecimiento de diálogos con otras latitudes, y por otra también se abriría la oportunidad de disminuir el “localismo” que en ocasiones caracteriza a la producción académica nacional.

Otro de los aspectos en los que habría de poner atención se encuentra en la consolidación de la investigación social y la formación de nuevos profesionistas. De manera específica, se requiere lograr acuerdos con respecto a los estándares de calidad exigibles en los productos académicos, de modo que se enriquezca el nivel de las publicaciones que circulan en el país (Puga, 2009).

Esta nueva época de las ciencias sociales en México presenta una encrucijada. Se requiere del esfuerzo conjunto de los distintos sectores de la sociedad, así como de un Estado que apueste por la investigación en este campo del saber. Se precisa fortalecer la formación de profesionales en esta área, así como de mejoras sustanciales en las que éstos llevan a cabo su labor. Por otro lado, es fundamental ampliar el enfoque de las ciencias sociales y explorar los cruces de estas con otros campos del saber. Ello con base en la interacción entre disciplinas, en la postulación de problemáticas comunes que atañen a los planos regional, nacional e internacional. A lo anterior se suma la urgente necesidad de estrechar los vínculos entre el ámbito académico y la sociedad en general, puesto que una sociedad más informada es, innegablemente, mejor.

II

El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades: avances y retos

En los párrafos siguientes se ofrece una perspectiva acerca del estado que guarda el CUCSH, así como de los retos que este enfrenta a corto, mediano y largo plazos, en cada uno de los ejes temáticos definidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030: a) docencia y aprendizaje; b) investigación y posgrado; c) vinculación; d) extensión y difusión; e) internacionalización, y f) gestión y gobierno.

Docencia y aprendizaje

El CUCSH cuenta con 15 programas educativos (PE) de pregrado, de los cuales 13 están evaluados con el nivel I otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). De ellos, 11 están acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). La Licenciatura en Relaciones Internacionales, además de ser evaluada y acreditada por los citados organismos, cuenta con certificación internacional.

Una de las prioridades del CUCSH es la educación centrada en el estudiante; actualmente 5,226 de nuestros alumnos reciben tutoría académica. Asimismo, los estudiantes de los diferentes PE reciben apoyo a través de los programas de becas; de esta manera, 80 estudiantes reciben una como estímulo a la incorporación temprana a la investigación y desarrollo de habilidades en el ámbito creativo, analítico y crítico; 243 estu-

diantes cuentan con la del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) y 69 con la del Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES); por último, atendiendo a la importancia de apoyar a la población vulnerable, dos alumnas reciben becas del Programa de Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia, para fortalecer su desarrollo profesional, otorgado por el CONACYT.

Como estímulo a la formación integral del estudiante fueron apoyados 455 alumnos para participar en actividades académicas tales como: congresos, coloquios, seminarios, entre otros. Los PE cuentan además con actividades curriculares extraaula. Esto es posible gracias a los 138 convenios de prácticas profesionales: 74 con dependencias privadas y 64 con dependencias públicas. Para favorecer la eficiencia terminal en el CUCSH se implementan diferentes modalidades de titulación. Además se promueve y propicia la práctica del deporte, actividades culturales y artísticas, así como acciones que contribuyen al desarrollo sustentable para el beneficio de la sociedad.

En el 2013, de 7,217 aspirantes a alguna de las licenciaturas del CUCSH fueron aceptados el 35%, que equivale a 2,581 alumnos. El alto volumen de la demanda refleja el gran posicionamiento de nuestros PE, y al mismo tiempo representa un enorme reto para el Centro. En los últimos cinco años, el número de admitidos ha crecido; solamente en el último año se incrementó en 400 alumnos. El CUCSH participa activamente y de manera sistemática en la búsqueda de fondos estatales y federales, recursos que soporten el incremento de la matrícula.

Por otra parte, con la intención de apoyar el desarrollo de la docencia y la investigación, el CUCSH cuenta con distintos centros de apoyo documental, como la Unidad de Documentos Electrónicos en Ciencias Sociales (UDECS); las bibliotecas públicas del Estado de Jalisco “Juan José Arreola” y la “Doctor Manuel Rodríguez Lapuente”, con extensión en la sede “Los

Belenes”, así como el servicio de bibliotecas en línea y acceso a bases de datos bibliohemerográficas: Wdgbiblio y Rebiudg. Todos estos recursos facilitan el desarrollo de las funciones sustantivas del Centro Universitario.

De 667 profesores de tiempo completo (PTC), el 59.85% cuenta con el reconocimiento de perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). Por otra parte, en el año pasado, 397 profesores fueron beneficiados por el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE). En el rubro de la actualización disciplinar y docente se han llevado a cabo cursos de actualización como el de “Herramientas pedagógicas en la plataforma Moodle” y “Planeación Educativa”, dirigidos a coordinadores de carrera y profesores docentes.

Investigación y posgrado

El CUCSH se caracteriza por tener una gran tradición en investigación. Es el Centro de la Red Universitaria en Jalisco con mayor número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI); sus 155 académicos con este reconocimiento lo avalan. Asimismo, este centro universitario cuenta con 71 cuerpos académicos (CA), de los cuales nueve son reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) como “Cuerpos Consolidados”, 24 han sido reconocidos como “en proceso de consolidación” y los 38 restantes categorizados como “CA en formación”.

Este centro universitario está comprometido con el fomento de proyectos de desarrollo científico que incidan en la atención de problemáticas relevantes. Actualmente cuenta con 231 proyectos de investigación registrados, enfocados al estudio de temas como los derechos de los niños, la democracia, la pobreza, la conservación del medio ambiente, de género, la salud, la historia, los procesos de comunicación, la educación, sobre el corredor del Pacífico y sus dimensiones,

sobre movimientos sociales, sociourbanos, el derecho, ibéricos y latinoamericanos, sobre lenguas modernas, geológicos y geográficos, literarios, históricos, sobre desarrollo social, mesoamericanos y mexicanos, políticos, jurídicos y, finalmente, la migración, por mencionar sólo los más destacados. De estos proyectos registrados, 110 recibieron financiamiento del programa presupuestal interno del CUCSH, denominado “7.1. Apoyo a la Investigación”. Asimismo, 33 proyectos reciben financiamiento adicional por parte de organismos externos, entre los que destacan los del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco (COECYTJAL), los Fondos Mixtos del Gobierno del Estado de Jalisco (FOMIX-JAL) y el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y el Ayuntamiento de Guadalajara.

Como parte de sus resultados, la investigación en el CUCSH publicó en 2013: 34 libros impresos; 36 libros publicados en formato electrónico; 379 capítulos de libros; 360 artículos en revistas especializadas arbitradas 206 de ellos con arbitraje internacional, 71 con arbitraje nacional y 83 con arbitraje local y 281 artículos de divulgación.

Por otra parte, en lo que se refiere al posgrado, la política del CUCSH se enfoca hacia la acreditación de sus programas como uno de los indicadores del alto nivel de calidad que han alcanzado. Actualmente se cuenta con 21 programas educativos de este nivel, de los cuales tres han sido reconocidos por el CONACyT como posgrados de reciente creación con alta calidad; tres más como “posgrados de calidad internacional” y siete más como “programas de posgrado de alta calidad”. En suma, 15 de los PE de posgrado del CUCSH se encuentran inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.

El reto, entonces, es sostener e incrementar los niveles de calidad de los programas reconocidos por su alto nivel de

calidad y buscar a corto plazo el reconocimiento para los otros ocho programas que aún no cuentan con este. Para ello, es necesario considerar que lograr el reconocimiento como programa de posgrado de alta calidad implica contar con alta calidad en los procesos académicos, los de gestión y los administrativos de soporte al trabajo académico; asimismo, requiere contar con los recursos necesarios, tanto económicos como humanos, para sostener e incrementar todas las actividades que redundan en el alto nivel de los programas educativos en los que están involucrados. Finalmente, sostener e incrementar los niveles de calidad alcanzados requiere también que los alumnos inscritos en el posgrado cuenten con los mejores recursos y apoyos en beneficio de su proceso de formación.

Por lo anterior, la investigación y el posgrado se articulan como uno de los grandes ejes de acción de la Red Universitaria en Jalisco, y en el CUCSH cristalizan en la generación, aplicación e impartición de conocimientos científicos en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades, de donde se deriva, entonces, su alta prioridad en las actividades institucionales.

Vinculación

Uno de los compromisos del CUCSH, en el eje de vinculación, consiste en la formación integral de sus alumnos y su mejor inserción en la sociedad. Para cumplir con este propósito la vinculación es fundamental, pues es el medio por el cual se lleva a cabo la interacción con los sectores social, público y productivo. Con ello se favorece el acercamiento de la Universidad con la sociedad. Esto se propicia con las actividades docentes, el conocimiento que se genera, los servicios que se prestan a la comunidad, los proyectos de investigación e intervención y las acciones por las que se preserva y difunde la cultura. Este aspecto se cubre desde dos frentes: innovación y responsabilidad social.

En lo que se refiere a la innovación, en el CUCSH se implementará, a corto plazo, una política que dé impulso a la investigación aplicada y a la transferencia del conocimiento. Aunado a lo anterior, a manera de reconocimiento al derecho moral y patrimonial de las obras universitarias, el CUCSH cumple debidamente con los procesos legales instituidos para ello en esta Casa de Estudios. Por otro lado, actualmente el centro cuenta 41 convenios de intercambio estudiantil, de cooperación y de colaboración académica vigentes con otras universidades, redes o instituciones de educación superior nacionales e internacionales, muchos de los cuales incluyen el rubro de transferencia tecnológica.

Uno de los cimientos de la Universidad consiste en su responsabilidad con la sociedad en su conjunto, así como con la propia comunidad universitaria. Es por ello que en el CUCSH se llevaron a cabo actividades tendientes a mejorar la calidad de vida: al inicio de cada ciclo escolar se realiza la “semana de la salud”; también efectuaron campañas de detección de VIH, cáncer de mama, cérvico uterino, de próstata, prevención contra la influenza y contra el dengue, además de cursos de capacitación de primeros auxilios, control y combate de incendios, rescate urbano, comunicación en emergencias, primer respondiente y rapel, las cuales de manera diversa fueron dirigidas a la comunidad universitaria (personal académico, administrativo y estudiantes) y al público en general. En materia de salud pública universitaria se efectuó la campaña contra la influenza, acciones de información a la comunidad universitaria, campaña de uso de gel y uso de cubrebocas, así como la vacunación como un medio de prevención.

A esto se suma la aprobación del Programa Integrador de Experiencias del Adulto Mayor (PROIEX). Con ello, el CUCSH se convirtió en el primer centro universitario en llevar a la práctica los planteamientos de las políticas generales relacionadas con el adulto mayor en la Universidad de Guadalajara. A lo anterior se suman los Bufetes Jurídicos de Servicio Social,

que representan uno de los programas de servicio legal en apoyo a los sectores de la población más necesitados. Este año se atendieron 7,121 usuarios que demandaron los servicios de asesoría legal.

Extensión y difusión

Sin duda, una de las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara consiste en la difusión cultural, la extensión universitaria, la vinculación y la interlocución entre los distintos sectores sociales, además de atender las necesidades de una sociedad diversa y contribuir a la sustentabilidad. En el Centro se han implementado diferentes estrategias editoriales para la divulgación y difusión de la producción académica de profesores y estudiantes. Estas acciones se vinculan con la importante participación del CUCSH en el Programa Académico de la FIL y a través de la Cátedra Latinoamericana “Julio Cortázar”, que lleva en marcha ya dos décadas.

En el rubro de extensión, el CUCSH tiene a su cargo la coordinación de la FIL-Académica, que, en el 2013, coordinó 21 actividades académicas y recibió a un total de 262 invitados, académicos de reconocida trayectoria, nacional e internacional, y contamos con la presencia de 4,542 asistentes a sus diferentes actividades. Por otro lado, actualmente el auditorio “Salvador Allende” se ha convertido en sede oficial del Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FICG). En este marco, durante el 2013, se proyectaron de manera gratuita para la comunidad universitaria y el público en general, nueve cintas y cuatro documentales, reforzando de esta manera las tareas de extensión y difusión de la cultura.

Como se apuntó, la Cátedra Latinoamericana “Julio Cortázar” es un espacio académico consolidado que convoca a un público conformado por estudiantes, docentes, investigadores y la sociedad en general, convirtiéndose en una de las fortas-

lezas del CUCSH y de la propia Universidad de Guadalajara. Este año se dictaron en tal espacio cuatro conferencias magistrales, se impartieron tres cursos y tres charlas con invitados de trayectoria consolidada, como el filósofo argentino Santiago Kovadloff, el arqueólogo mexicano Eduardo Matos Moctezuma, la filóloga germano-mexicana Margit Frenk, el escritor colombiano Santiago Gamboa y el Premio Nóbel de química, el israelí Ada Yonath. El CUCSH cuenta además con las cátedras “Jorge Alonso”, “José Martí” y “Primo Levi”.

Por otra parte, en el mes de octubre de 2013 se organizó en la explanada del auditorio “Silvano Barba” del CUCSH, la Feria del Libro denominada “Planeta- CUCSH”. Su principal objetivo fue dar a conocer a la comunidad universitaria las novedades editoriales y, al mismo tiempo continuar la tradición cultural en materia de libro y fomentar la lectura. Aunado a ello, como parte del aprovechamiento de los espacios universitarios para las labores de difusión cultural, se realizó en el vestíbulo de la Biblioteca “Manuel Rodríguez Lapuente”, la exposición denominada “Cuatro artistas”, en que participaron los reconocidos artistas plásticos Gabriela Tolentino, “Tolentino”, José de Jesús Olivares, Pablo Arteaga y Juan Carlos Ocos, “Ocos”.

Para celebrar el Día Internacional del Libro y de los Derechos de Autor, el CUCSH organizó la campaña “Festeja tus libros universitarios y conoce a sus autores” en la que se donaron alrededor de 1,500 ejemplares entre el campus universitario y la Rambla Cataluña. El CUCSH se integró al esfuerzo que la Compañía de Teatro “Vivian Blumenthal” hace para concientizar a la sociedad sobre la importancia de la equidad de género, la denuncia, de la no violencia y la defensa de los derechos humanos, por lo que participó a la comunidad universitaria a vivir la experiencia de las obras *La mujer sola* de Franca Rame y Darío Fo, y *El árbol* de Elena Garro.

La difusión de la producción académica de los investigadores del CUCSH es fundamental para fortalecer los vínculos

entre nuestra casa de estudios y la sociedad en su conjunto. Uno de los medios más efectivos para llevar a cabo lo anterior se ancla en la difusión, Por ejemplo a través de programas radiofónicos, de los que nuestro centro universitario cuenta con la producción y dirección de dos: “El Pórtico de los Cínicos” y “Diálogos del Pensamiento”.

En el año pasado, 1,798 alumnos prestaron su servicio social en las siguientes instancias: el 56% en la propia Universidad de Guadalajara, el 16.6% en el gobierno federal, el 18% en el estatal, el 4.6% en el municipal, el 4.13% en alguna asociación civil y el .67% en el sector privado.

Internacionalización

El CUCSH tiene el compromiso de impulsar la internacionalización; en este sentido, se participa activamente en la Convocatoria de Movilidad Estudiantil (PIME) que año tras año expide la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI), con el objetivo de que los estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado, realicen una estancia académica o de investigación en otra institución académica, ya sea nacional o internacional, a través de dicha convocatoria. En el 2013, en este contexto, 81 de nuestros estudiantes participaron en actividades de intercambio nacional e internacional y se recibió a 268 estudiantes provenientes de universidades nacionales y extranjeras, que realizaron estancias de seis meses o un año en alguno de los PE que se ofrecen en el Centro. En este mismo sentido, la movilidad de nuestros académicos les permite colaborar con redes de investigación de otras instituciones educativas nacionales e internacionales. Con el objetivo de realizar actividades académicas que enriquezcan el desarrollo de sus investigaciones, se promueve entre los profesores del CUCSH la realización del año sabático.

De igual manera, las estancias académicas contribuyen al intercambio de ideas y conocimiento.

Gestión y gobierno

Uno de los principales objetivos del CUCSH es “Fomentar la cultura de la transparencia en todas sus funciones”. En este sentido, puede decirse que en el 2013 se recibieron por parte de la Coordinación de Transparencia y Archivo General, dependencia de enlace con nuestra casa de estudios, un total de 19 solicitudes de información, me fueron atendidas oportunamente en tiempo y forma. A ello se suma que se aplicaron seis auditorías.

Asimismo se llevaron a cabo 11 sesiones de Centro, de las cuales nueve fueron ordinarias y dos con carácter de extraordinario, en las que se aprobaron 480 dictámenes de las diferentes comisiones. De igual manera, los departamentos y divisiones académicas que conforman al CUCSH tuvieron 230 sesiones formales de sus órganos colegiados de gobierno (Consejo divisional y Colegio departamental). Aunado a ello, la presente administración ha llevado a cabo cinco sesiones ordinarias del Comité de Compras y Adquisiciones del CUCSH para analizar la compra de equipo, mobiliario, y ejecución de obras, conocer las ofertas y dictaminar la adjudicación respectiva. Por último, no está de más señalar que El CUCSH participa activamente en los órganos de gobierno universitarios como el Consejo de Rectores y el Consejo General Universitario, asimismo en consejos técnicos como los de planeación, desarrollo de infraestructura, desarrollo bibliotecario, sistemas de información, becas e intercambio, internacionalización, desarrollo académico, control escolar, servicios generales y administración general.

III

Proceso metodológico

A partir de octubre del 2013, la Universidad de Guadalajara dio inicio con las actividades para la Actualización del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), por lo que invitó a toda la comunidad de los centros universitarios, Sistema de Universidad Virtual (SUV) y Sistema de Educación Media Superior (SEMS) a participar con la presentación de ponencias en alguno de los ejes temáticos: docencia y aprendizaje, investigación y posgrado, vinculación, extensión y difusión, internacionalización y gestión y gobierno.

En este marco, el 7 de noviembre del 2013 el CUCSH, fue sede del foro de discusión para el eje de vinculación.

Una vez aprobado el PDI (el 24 de marzo de 2014), la actualización del Plan de Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades 2014-2030 dio inicio el 10 de junio de este año con la presentación de la Guía por parte de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) de la Universidad de Guadalajara.

Este proceso se llevó a cabo en el interior del CUCSH, bajo la dirección del rector de Centro, doctor Héctor Raúl Solís Gadea, la secretaria académica, doctora María Guadalupe Moreno González, la secretaria administrativa, maestra Karla Alejandrina Planter Pérez y del coordinador de planeación, doctor Roberto Chávez Sánchez.

El 13 de junio se conformó el Comité Técnico para la elaboración del Plan de Desarrollo del CUCSH, integrados por coordinadores de área, la secretaria académica, la secretaria administrativa, secretarios de división y académicos. Este co-

mité definió la estrategia y el cronograma para la elaboración del documento.

Además, el 27 de junio, la comunidad del CUCSH participó en grupos de discusión, con la finalidad de consensuar la misión, visión, identificar las fortalezas y debilidades, así como proponer estrategias en cada uno de los ejes temáticos. Dicha información fue considerada por cada uno de los comités, y con base en este ejercicio se establecieron la misión, visión, objetivos, estrategias e indicadores que forman parte de este Plan de Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades 2014- 2030.

IV Misión

Como parte de la Red Universitaria, en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades tenemos la encomienda de formar recursos humanos de alto nivel, impulsar y realizar investigación científica para generar y aplicar conocimientos de vanguardia en las ciencias sociales y las humanidades con un alto grado de pertinencia, de promover y apoyar la difusión cultural, la extensión universitaria, la vinculación y la interlocución entre la investigación y los distintos sectores sociales, además de coadyuvar en la atención de las necesidades de una sociedad diversa y contribuir desde su ámbito de competencias a la sustentabilidad.

V Visión

El CUCSH es reconocido nacional e internacionalmente por su liderazgo en las áreas del conocimiento de su competencia, dado que su oferta académica en todos los niveles es pertinente, integral y con nivel de excelencia, con estándares nacionales e internacionales. Su investigación básica y aplicada es de alta calidad, innovadora, de vanguardia y punto de referencia para la comunidad académica internacional.

El CUCSH es líder en la producción y divulgación de la cultura y del conocimiento científicos e incide de manera fundamental en el desarrollo integral de la sociedad. En este Centro, el ejercicio de gobierno y la toma de decisiones, se realizan con criterios apegados a la normatividad y guiados por una cultura de planeación y evaluación. La rendición de cuentas es permanente y la información fluida y transparente.

VI

Directrices estratégicas

Impulsar y fortalecer programas y acciones tendientes a la excelencia académica y a la promoción y difusión de la cultura.

Asumir, propiciar y promover la inclusión de la equidad en todos los programas y actividades del Centro Universitario.

Promover e impulsar la investigación y la difusión científica en los diversos campos del conocimiento del CUCSH.

Impulsar la investigación y fortalecer la vinculación de las realidades sociales, económicas, políticas y culturales en el ámbito global, que contribuyan a la realización de una universidad global con compromiso local.

Impulsar y efficientar la transparencia de los procesos y gestiones institucionales y la rendición de cuentas del Centro Universitario en el marco de las leyes y normatividad aplicable.

Ejercer con previsión y racionalidad los diversos recursos para contribuir eficazmente en el uso responsable del sistema financiero de la Red Universitaria.

VII Políticas

Garantizar la articulación entre las funciones sustantivas del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Impulsar la cultura de la evaluación para mejorar la calidad de las funciones sustantivas y de gestión del CUCSH.

Fortalecer los estándares nacionales e internacionales del Centro a corto y mediano plazos, en todas sus funciones sustantivas.

Promover la vinculación y el compromiso social enfocados en las ciencias sociales y humanidades con el sector público y social.

Impulsar una cultura de participación con el principio de equidad en la comunidad universitaria del CUCSH.

Garantizar la cultura de la transparencia en todas sus funciones.

Garantizar una cultura eficaz y eficiente en la gestión de los recursos humanos, financieros y tecnológicos.

VIII

Ejes temáticos, objetivos y estrategias

Docencia y aprendizaje

La razón de ser de la Universidad de Guadalajara, como institución educativa, radica en la formación de profesionistas de calidad a través de un conjunto de estrategias, entre ellas, las que constituyen el eje docencia y aprendizaje, el cual se concibe como una de las funciones sustantivas del quehacer universitario.

Por lo tanto, es primordial que los programas educativos aseguren su calidad y su pertinencia social, constituyéndose como referentes del conocimiento de vanguardia. La calidad académica de los PE implica que la planta docente especialice su formación y esté en constante actualización con el fin de responder a las demandas de la sociedad.

El objetivo de este eje es consolidar el modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante; para ello es necesario desarrollar en el alumno las competencias profesionales y de formación integral, lo cual implica la actualización y renovación constante de los ambientes de aprendizaje, a fin de incluir la tecnología como herramienta pedagógica y de gestión. La formación integral establece que los alumnos desarrollen, además de las competencias y habilidades de análisis, reflexión y pensamiento crítico, una conciencia social que propicie la mejora continua del entorno.

Objetivo 1 Ampliar la matrícula con altos estándares de calidad, pertinencia y equidad.

Estrategias

- 1.1 Implementar distintas modalidades educativas con calidad y pertinencia, que promuevan una política educativa y acceso abierto al conocimiento.
- 1.2 Establecer estudios permanentes sobre la calidad y pertinencia de los PE.

Objetivo 2 Diversificar la matrícula con altos estándares de calidad, pertinencia y equidad.

Estrategias

- 2.1 Crear programas educativos en las diversas disciplinas y a diferentes niveles.
- 2.2 Mantener una política de evaluación y acreditación permanente de los PE.

Objetivo 3 Mejorar la calidad de los procesos, ambientes y resultados de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias

- 3.1 Elevar la calidad académica en los docentes a través de los mecanismos para su evaluación, actualización y formación.
- 3.2 Impulsar y fomentar la actualización de la planta docente en los ámbitos disciplinar, pedagógico y tecnologías del aprendizaje.
- 3.3 Realizar estudios sobre trayectorias académicas de los estudiantes centrados en sus competencias.
- 3.4 Implementar mecanismos de evaluación de los programas educativos, con énfasis en los resultados.
- 3.5 Generar ambientes innovadores que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje y proporcionen el desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante.

Objetivo 4 Fortalecer el modelo de formación integral centrado en el aprendizaje del estudiante.

Estrategias

- 4.1 Implementar un lineamiento de actualización permanente de los programas de las asignaturas de los PE, centrados en el alumno.
- 4.2 Consolidar el modelo departamental como eje del desarrollo académico, centrado en el aprendizaje del estudiante.
- 4.3 Impulsar la formación integral de los estudiantes reforzando los programas de tutorías, deporte, cultura y salud, que contribuyan a su bienestar y al desarrollo de habilidades globales para la vida.

Investigación y posgrado

Uno de los ejes estratégicos más importantes para las instituciones educativas mexicanas, y en especial para la Universidad de Guadalajara, es el que se conforma por la articulación entre investigación y posgrado. El CUCSH como la entidad de la red responsable de la mayor parte de la investigación y el posgrado en ciencias sociales y humanidades, concentra entre su planta académica a 155 miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cifra que representa el 20% del total de académicos con este reconocimiento en la institución.

El número de miembros del SNI representa el 38% del total de profesores investigadores del CUCSH, y en este mismo tenor, sólo 398 de los 667 profesores de tiempo completo (PTC) del Centro Universitario cuenta con el reconocimiento como “Profesor con Perfil Deseable”, otorgado por el Programa para el Desarrollo del Profesorado (PRODEP), es decir, el 58%. Estos indicadores impactan directamente en la conformación de cuerpos académicos consolidados (CAC), en reconocimiento del

alto nivel de los programas educativos en los que participan, y en la obtención de recursos adicionales provenientes de fondos extrainstitucionales para financiar sus actividades. Es por ello que el incremento en el número de académicos con reconocimiento de alto nivel es uno de los asuntos prioritarios de este centro universitario.

La planta académica del CUCSH es competitiva en el ámbito de la investigación, ya que cuenta con una alta producción en diversos temas y áreas de las ciencias sociales y humanidades; sin embargo, aún quedan como retos incrementar los niveles de producción y vincularlos con la actividad docente en la licenciatura y posgrado, así como con los diferentes sectores de la sociedad. Es por ello que se reconoce la necesidad de políticas que orienten las actividades y estrategias de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), de manera que se logre fortalecer, también, la presencia del CUCSH, a través de su investigación, en el debate de temas públicos, en los foros estatales y nacionales de alto impacto.

El CUCSH cuenta con escasos recursos para el financiamiento de los proyectos de investigación y actualmente son muy pocos los que tienen apoyos financieros externos, ello a pesar de que se abordan temáticas relevantes que nutren el fondo de investigación en ciencias sociales, sobre todo a escala nacional. Por lo anterior, es apremiante incrementar el número de proyectos financiados, para lo que se requieren políticas orientadas a la búsqueda de los mismos en el sector público y privado.

La oferta académica de posgrado se conforma de 21 PE, de los cuales, 15 cuentan con su respectivo registro en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). El CUCSH ve factible la meta que establece el PDI al considerar que en 2019 se cuente con el 80% de PE de posgrado en PNPC. Para lograr dicha meta se necesita de una vinculación más estrecha con la investigación que se realiza en este centro universitario.

La vinculación de la investigación con el posgrado se puede efectuar a través de las LGAC, pues son principalmente los investigadores quienes forman parte de los núcleos académicos básicos (NAB) de los PE de posgrado. Es esta articulación la que permitirá conservar los logros académicos alcanzados en el posgrado, así como lograr en mediano plazo la acreditación de un alto nivel de calidad en los programas que aún no lo logran.

Objetivo 5 Generar y difundir resultados de investigación con calidad y pertinencia en los ámbitos de competencia del CUCSH.

Estrategias

- 5.1 Definir las áreas prioritarias que orientarán las actividades de investigación del CUCSH en el corto y mediano plazo.
- 5.2 Reorganizar las actividades de investigación del CUCSH para potenciar los recursos disponibles para su desarrollo.
- 5.3 Implementar un programa que articule las actividades de producción del conocimiento con las de divulgación del mismo.
- 5.4 Impulsar la búsqueda de fuentes de financiamiento alternativas para la investigación del CUCSH.
- 5.5 Fomentar la incorporación temprana a la investigación.

Objetivo 6 Consolidar la planta de profesores investigadores del CUCSH.

Estrategias

- 6.1 Mejorar el nivel de formación del personal académico del CUCSH, llevarlo hasta los niveles doctoral y posdoctoral

- 6.2 Garantizar las condiciones propicias para que los académicos ingresen y permanezcan en el SNI, SNCA y PRO-DEP.
- 6.3 Implementar un programa institucional para la conformación de redes de investigación nacional e internacional.

Objetivo 7 Consolidar el reconocimiento de la calidad de los programas educativos de posgrado.

Estrategias

- 7.1 Someter a los procesos de evaluación y acreditación los programas educativos de posgrado.

Vinculación

Al ser una instancia de la Universidad de Guadalajara y al asumir su carácter público, gratuito, laico y de justicia social, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades adquiere el compromiso de contribuir al desarrollo armonioso y simétrico de la sociedad, generando conocimientos innovadores para incidir en su aplicación positiva en la generación de riqueza económica, cultural y científica.

Los ciudadanos demandan servicios, espacios y ambientes de calidad internacional para su desarrollo. En lo que respecta a su formación académica, requieren de una formación profesional con altos estándares de calidad y contar con herramientas para comprender los diferentes contextos sociales.

El sector productivo, al estar inmerso en ambientes globales de competencia económica, requiere de conocimientos y aplicaciones innovadoras que ayuden a insertarse en los flujos cambiantes de los mercados mundiales. De ahí que resulte relevante que la Universidad de Guadalajara, a través del CUCSH, contribuya con saberes, conocimientos y profesionistas.

El sector público está comprometido con el respeto a los derechos humanos, la rendición de cuentas y la transparencia en el uso de información y del gasto público; ello requiere de profesionistas y acciones, por parte de la universidad pública, que coadyuven con esta tarea. En este sentido, el centro universitario adquiere el compromiso de generar conocimientos que fortalezcan las políticas públicas, que promuevan la vida democrática y el desarrollo armonioso de la sociedad.

La vinculación en la Universidad de Guadalajara, a través del CUCSH, debe incidir en las tareas y acciones que fortalezcan el desarrollo de la sociedad.

Objetivo 8. Fortalecer la vinculación del CUCSH con los diferentes sectores público, social y privado.

Estrategia

- 8.1. Diseñar una cartera de servicios del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades que incluyan educación continua (capacitación del personal), estudios sobre problemas específicos (mapas de riesgo), aplicación de conocimientos novedosos (análisis de comunidades), etcétera, orientada a los sectores público y productivo.
- 8.2. Realizar actividades culturales y de divulgación científica, en conjunto con los sectores público y productivo.
- 8.3. Fortalecer la vinculación con el sector social a través de los Bufetes Jurídicos.

Objetivo 9 Implementar una cultura de la innovación y emprendurismo en todas las áreas del CUCSH.

Estrategias

- 9.1. Difundir en los sectores público y productivo el perfil de egreso de los estudiantes de los PE del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

9.2 Fortalecer las prácticas profesionales de los estudiantes con los sectores público y productivo.

9.3 Fortalecer la vinculación con los sectores público y privado a través del servicio social.

Extensión y difusión

La extensión es el conjunto de servicios de carácter académico-profesional que ofrecen las instituciones de educación superior en el interior y exterior de los centros universitarios. Por medio de estas actividades y servicios las comunidades académicas interactúan con el entorno social, ponen en práctica los conocimientos teóricos y las competencias adquiridas por los alumnos en sus respectivas disciplinas, al tiempo que atienden las diversas necesidades y expectativas sociales.

Por su parte, la difusión es el grupo de programas y acciones que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo cultural de la sociedad. Se enfoca de manera directa a la divulgación, preservación y enriquecimiento de la cultura en sus distintas expresiones del arte, las ciencias, las humanidades y los valores. Entre sus principales actividades se encuentran la producción y difusión artística, la divulgación científica y humanística, el desarrollo y el uso de los medios de comunicación e información, la producción editorial y la preservación del patrimonio cultural.

Así, en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades la difusión de la ciencia y la extensión de la cultura son funciones importantes, por lo que se deben fortalecer tanto en el interior como en el exterior del Centro, con una política institucional más participativa y que promueva programas culturales que incluyan a la comunidad universitaria y a la sociedad. De igual manera, considera consolidar la práctica del deporte como actividad extracurricular que abona a la formación de los estudiantes, sin olvidar el valor de la responsa-

bilidad social, el manejo adecuado de los recursos naturales y residuos y la prevención para la salud, a fin de destacar a la universidad sustentable, en su compromiso como institución pública y de responsabilidad social.

Objetivo 10 Fortalecer la relación del CUCSH con la sociedad a través del impulso a las actividades culturales y deportivas.

Estrategias

- 10.1 Apoyar el desarrollo cultural de la institución.
- 10.2 Promover las actividades culturales y deportivas del centro universitario en las distintas regiones del estado de Jalisco.

Objetivo 11 Fortalecer la identidad y valores universitarios, con énfasis en la responsabilidad social de la Universidad.

Estrategias

- 11.1 Crear un código de ética universitaria que incorpore los valores del respeto, tolerancia, equidad, la no discriminación y el rechazo al acoso escolar, entre otros.
- 11.2 Fortalecer el servicio social en programas asistenciales y apoyar a las comunidades

Objetivo 12 Alcanzar altos niveles de sustentabilidad con la mejora de la gestión ambiental en el interior del CUCSH.

Estrategias

- 12.1 Implementar un plan integral de sustentabilidad en el CUCSH, que sea considerado para la toma de decisiones en las funciones sustantivas y adjetivas cotidianas.

- 12.2 Incorporar la dimensión de la sustentabilidad en los programas educativos y en las líneas de generación y aplicación del conocimiento.
- 12.3 Promover la cultura de la sustentabilidad tanto dentro del centro universitario como en el entorno social.
- 12.4 Establecer programas para promover la calidad de vida y la prevención de adicciones en el centro universitario.

Objetivo 13 Consolidar la producción y difusión editorial en todos sus formatos.

Estrategias

- 13.1 Facilitar los procesos para la obtención del Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN) y el Número Internacional Normalizado para Publicaciones Periódicas (ISSN).
- 13.2 Impartir cursos de actualización en materia de diseño editorial y difusión.
- 13.3 Fomentar la producción editorial en formato impreso y electrónico.
- 13.4 Difundir y promover la producción editorial y académica a través de la página web del CUCSH.

Internacionalización

Uno de los grandes desafíos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades es posicionarse en el nivel internacional con otras universidades. Para ello se requiere promover e impulsar las actividades de internacionalización entre profesores y alumnos, e integrarlas al quehacer cotidiano de la vida universitaria, así como alinear los diversos mecanismos académicos y administrativos necesarios para el fortalecimiento de este eje.

La tendencia a la globalización permea prácticamente todos los sectores de la sociedad. Esto coloca a las universidades frente a la necesidad de incorporar las dimensiones de interculturalidad e interdisciplinariedad en todas sus áreas de estudio, a través de una serie de estrategias que den respuesta a los problemas y necesidades actuales que demanda la sociedad. Además de que la internacionalización constituye uno de los principales ejes de desarrollo de las universidades, ha adquirido un peso significativo en la conformación de rankings internacionales, pues se encuentra estrechamente ligada a los sistemas de evaluación y aseguramiento de la calidad educativa. Lo anterior hace visible a las universidades en el escenario mundial y las vincula con la llamada sociedad global o sociedad del conocimiento.

En este sentido, la internacionalización universitaria es una tarea en la que convergen distintos factores, tanto académicos como administrativos, que impactan no sólo a las actividades ligadas con este eje, sino que, al ser una tarea sustantiva del quehacer universitario, la internacionalización se vincula con actividades de docencia y aprendizaje (por ejemplo al incluir la enseñanza de un segundo idioma y las actividades de internacionalización dentro de los planes y programas de estudio), con las de investigación y posgrado (al establecer redes internacionales de investigación, así como PE interinstitucionales de posgrado, con posibilidades de doble titulación), con las de vinculación (mediante la firma de convenios de colaboración con universidades y otros organismos extranjeros), con la extensión y difusión (a través de la organización y difusión de festivales culturales internacionales como la FIL, FICG, FIM, LéaLA, las diversas cátedras, etcétera), y de gestión y gobierno (que se refleja en la gestión y administración eficiente de los recursos destinados a las actividades de internacionalización). De esta manera la internacionalización se constituye como una tarea transversal, necesaria para la consecución de los planes de desarrollo de

la Universidad de Guadalajara, en general, y de este Centro Universitario en particular.

Hay aspectos concretos que vale la pena poner de relieve. En principio, puede decirse que el CUCSH participa de manera activa en la convocatoria del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil (PIME), de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI). Dicha convocatoria tiene como objeto que los estudiantes efectúen estancias académicas en instituciones nacionales e internacionales. Asimismo, el CUCSH funge como una institución receptora.

Finalmente, la internacionalización se impulsa a través de la firma de convenios con instituciones extranjeras. De esta manera, el CUCSH cuenta, en la actualidad, con 41 convenios vigentes que abarcan tanto el intercambio estudiantil como la cooperación y la colaboración con otras universidades, redes e instituciones.

Objetivo 14 Impulsar el desarrollo de capacidades y habilidades globales e interculturales entre los estudiantes del CUCSH.

Estrategias

- 14.1 Establecer convenios de cooperación y colaboración académica con otras instituciones nacionales e internacionales.
- 14.2 Incrementar la movilidad estudiantil.
- 14.3 Fortalecer la enseñanza de una segunda lengua en los PE.

Objetivo 15 Posicionar al CUCSH en el contexto internacional

Estrategias

- 15.1 Promover la internacionalización en todos los departamentos del Centro Universitario.

- 15.2 Apoyar la movilidad internacional de la planta académica del CUCSH.
- 15.3 Fortalecer la vinculación entre los grupos de investigación.
- 15.4 Apoyar la difusión internacional de la producción académica de los investigadores del CUCSH.

Gestión y gobierno

El gobierno y la gestión, en las universidades públicas, son entendidos como la capacidad que conforma la toma de decisiones y su ejecución. Esto implica que por medio del diálogo respetuoso se construyen acuerdos con los diferentes actores institucionales en la generación de políticas universitarias incluyentes, constituyendo así la parte medular del desarrollo de las actividades académicas y administrativas de las instituciones de educación superior.

Dentro de estas temáticas, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades aspira a modernizar sus procedimientos administrativos y su gobierno, lo que implica afrontar una serie de retos y desafíos. Entre estos se encuentran la mejora y la eficiencia en la planeación, la gestión de recursos, el ejercicio de los mismos y la integración administrativa. Es de este modo que el CUCSH busca una administración que le permita insertarse en el entorno internacional como un centro universitario de calidad, así como adherirse a los propósitos del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030.

Para lo anterior se generan canales de comunicación que facilitan la integración y el intercambio de información entre áreas administrativas y académicas, para que la toma de decisiones se dé en el marco del trabajo colegiado entre divisiones y departamentos del centro universitario. Dicha integración también fortalece a la administración, mejora la planeación, así como el ejercicio del presupuesto con el que opera el CUCSH.

Otra condición que debe cumplir el centro universitario para responder a los retos de la renovación administrativa es abrir espacios y diseñar instrumentos de participación para la comunidad del CUCSH, de forma que esta sea considerada para la toma de decisiones. Del mismo modo, como sujetos obligados a rendir cuentas se debe mantener informada a la sociedad, de manera sistemática, sobre el uso de los recursos, cuando esta lo requiera, y transparentar el ejercicio de los mismos.

Lo anterior confluye en hacer más expeditos los procedimientos administrativos del CUCSH, reduciendo el tiempo en que se llevan a cabo y potencializando el uso de recursos humanos y materiales que son empleados en ello. Algunas de las herramientas indispensables para eficientar estos procesos son las nuevas tecnologías, que hacen más rápido el tránsito de información y amplían la comunicación, necesarios para que el personal administrativo responda de forma pertinente a las necesidades de los usuarios, estudiantes y profesores.

Para ello, es ineludible la continua capacitación y actualización del personal administrativo por medio de talleres y cursos, en los que participen estudiantes y profesores con el fin de que conozcan la información pertinente para solicitar, ejercer y comprobar sus recursos.

Tanto la sustentabilidad financiera como la ecológica deben ser ejes rectores de las funciones administrativas: la primera responde a la intención de conseguir mayor presupuesto más allá de los obtenidos por medio de recursos públicos otorgados ordinariamente, lo cual puede lograrse mediante la oferta de servicios, cursos y diplomados; mientras que la segunda se debe al compromiso humano con el cuidado al medio ambiente, que se traduce, entre otras cosas, en ahorro de insumos materiales de uso corriente.

Las funciones de gestión y gobierno del CUCSH deben ser realizadas sin perder de vista los derechos humanos y la equidad de género. Ambos constituyen un paradigma de conducta

humana universal que debe mantenerse en todo momento y bajo cualquier circunstancia.

A partir del trabajo de elaboración del Plan de Desarrollo del CUCSH 2014-2030 es que se plantean los principales objetivos y estrategias a seguir para alcanzar una administración y un gobierno incluyente, participativo, eficiente y transparente.

Objetivo 16 Lograr una gestión eficiente y eficaz en las funciones sustantivas del CUCSH.

Estrategias

- 16.1 Simplificar y agilizar los procedimientos administrativos para los usuarios de la administración.
- 16.2 Sincronizar los procesos administrativos del CUCSH con los de la Administración General de la UDG.
- 16.3 Promover la autogeneración de recursos.
- 16.4 Implementar cursos de actualización en procesos administrativos para el personal administrativo del Centro (incluyendo directivos y mandos medios).

Objetivo 17 Mantener un diálogo permanente con la comunidad del CUCSH para el fortalecimiento de los órganos colegiados en los departamentos y divisiones.

Estrategias

- 17.1 Crear espacios de consulta para la comunidad del CUCSH sobre temas sustanciales.

Objetivo 18 Fomentar la transparencia del ejercicio de los recursos del CUCSH.

Estrategias

- 18.1 Mantener la información actualizada del uso de los recursos de forma clara y precisa.

Objetivo 19 Promover la racionalización de recursos financieros y materiales dentro del centro universitario.

Estrategias

19.1 Diseñar y aplicar una política integral para concientizar sobre el ahorro de energía, papelería e insumos generales.

Objetivo 20 Generar en el CUCSH una cultura de equidad de género, la no discriminación e inclusión.

Estrategias

20.1 Adecuar la infraestructura que fomente en la comunidad universitaria el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

20.2 Impartir a la comunidad universitaria talleres de reflexión sobre temas de equidad de género, derechos humanos, no discriminación y educación ambiental.

Objetivo 21 Contar con la infraestructura adecuada, moderna y funcional para llevar a cabo las funciones sustantivas.

Estrategias

21.1 Operar programas de mantenimiento y actualización de la infraestructura física y tecnológica del CUCSH.

21.2 Gestionar recursos que permitan la conclusión del Campus “Los Belenes”.

Objetivo 22 Contar con los recursos humanos suficientes para el desarrollo de las funciones sustantivas del CUCSH.

Estrategias

22.1 Gestionar, ante las instancias pertinentes la reactivación o creación de plazas académicas y administrativas suficientes para el buen funcionamiento del Centro.

IX

Indicadores estratégicos y métricas

Docencia y aprendizaje					
No.	Indicador	Métrica			Correspondencia con indicador PDI
		Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030	
1	Número de PE con modalidades mixtas y a distancia	3	4	10	Indicador 9 de docencia y aprendizaje
2	Porcentaje de cursos mixtos	10%	25%	50%	Indicador 9 de docencia y aprendizaje
3	Número de estudios de seguimiento de egresados	0	5	10	Indicador 11 de docencia y aprendizaje, y 3 de vinculación
4	Número de estudios sobre satisfacción de empleados	0	5	10	Indicador 11 de docencia y aprendizaje, y 3 de vinculación
5	Porcentaje de eficiencia terminal	45%	50%	75%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
6	Porcentaje de alumnos titulados	55%	60%	70%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
7	Porcentaje de retención	60%	65%	70%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema

8	Número de nuevos PE	0	2	5	Indicador 11 de docencia y aprendizaje
9	Número de PE acreditados	11	15	17	Indicador 6 de docencia y aprendizaje
10	Número de PE evaluados	13	15	17	Indicador 6 de docencia y aprendizaje
11	Porcentaje de profesores que asisten a cursos de actualización disciplinar por año	0% ²	10%	50%	Indicador 2 de docencia y aprendizaje
12	Porcentaje de profesores que asisten a cursos de actualización pedagógica por año	10%	30%	50%	Indicador 2 de docencia y aprendizaje
13	Porcentaje de profesores que asisten a cursos de actualización de tecnologías para el aprendizaje por año.	50%	55%	70%	Indicador 2 de docencia y aprendizaje

² Esta cifra no indica que no exista una actualización disciplinar, sino que no se cuenta con este dato.

14	Porcentaje de seminarios de investigación por programa educativo	10%	25%	50%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
15	Número de PE que cuentan con estudios de índice de inserción laboral	0	6	15	Indicador 11 de docencia y aprendizaje, y 3 de vinculación
16	Porcentaje de programas de asignatura actualizados bajo el modelo centrado en el estudiante.	50	80	100	Indicador 3 de docencia y aprendizaje
17	Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	80	85	90	Indicador 3 de docencia y aprendizaje
18	Número de actividades extracurriculares que contribuyen a la formación integral del estudiante	12	16	20	Indicador 5 de extensión y difusión

19	Número de PE evaluados por los colegios departamentales para su actualización curricular cada 5 años	5	15	15	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
----	--	---	----	----	---

Investigación y posgrado					
No.	Indicador	Métrica			Correspondencia con indicador PDI
		Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030	
1	Porcentaje de proyectos de investigación con financiamiento externo	16	50	100	Indicador 4 de investigación y posgrado
2	Porcentaje de proyectos de investigación que incorporan estudiantes	80	90	100	Indicador 5 de investigación y posgrado
3	Número de libros publicados, productos de investigación				

4	Número de artículos arbitrados publicados.	360	400	450	Indicador 7 de investigación y posgrado
5	Número de capítulos de libros publicados	379	400	430	Indicador 6 de investigación y posgrado
6	Porcentaje de Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores, en relación con el total de investigadores del CUCSH	38	50	75	Indicador 3 de investigación y posgrado
7	Porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil PRODEP, en relación con el total de profesores de tiempo completo del CUCSH	58	65	80	Indicador 1 de docencia y aprendizaje
8	Porcentaje de CA consolidados en relación con el total de CA del CUCSH	12	18	30	Indicador 1 de investigación y posgrado

9	Porcentaje de PTC con doctorado	47	50	70	Indicador 2 de investigación y posgrado
10	Porcentaje de programas de posgrado del CUCSH inscritos en el PNPC	71	80	95	Indicador 8 de investigación y posgrado
11	Número de programas de posgrado de competencia internacional	3	6	15	Indicador 9 de investigación y posgrado

Vinculación					
No.	Indicador	Métrica			Correspondencia con indicador PDI
		Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030	
1	Número de catálogos de servicios	0	1	1	Indicador 1 de vinculación
2	Número de diplomados	13	18	23	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a
3	Número de proyectos de investigación aplicada	0	10	20	Indicador 3 de extensión y difusión

4	Número de actividades de vinculación con el sector público por año	0	5	10	Indicador 1 de vinculación
5	Número de actividades de vinculación con el sector productivo por año	0	5	10	Indicador 1, 2 y 3 de vinculación y el 11 de docencia y aprendizaje
6	Número de asesorías jurídicas	4052	4200	5000	Indicador 1 y 2 de extensión y difusión
7	Número de empresas que se vinculan con los perfiles de egreso de los PE.	0	20	100	Indicador 11 de docencia y aprendizaje y el 2 y 3 de vinculación
8	Número de dependencias públicas que se vinculan con los perfiles de egreso de los PE.	0	25	50	Indicador 2 de vinculación
9	Número de convenios de prácticas profesionales con el sector productivo	74	85	100	Indicador 4 de vinculación

10	Número de convenios prácticas profesionales con el sector público	64	75	90	Indicador 4 de vinculación
11	Número de prestadores de servicio social en el sector social	74	100	150	Indicador 1, y 2 de extensión y difusión
12	Número de prestadores de servicio social en el sector privado	12	25	50	Indicador 1, y 2 de extensión y difusión
13	Número de prestadores de servicio social en el sector público	702	900	1200	Indicador 1, y 2 de extensión y difusión

Extensión y difusión					
No.	Indicador	Métrica			Correspondencia con indicador PDI
		Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030	
1	Número de actividades culturales organizadas por el CUCSH	6	10	20	Indicador 5 de extensión y difusión

2	Número de estudiantes que participan en eventos deportivos	427	600	800	Indicador 5 de extensión y difusión
3	Número de eventos deportivos organizados por el CUCSH	3	6	12	Indicador 5 de extensión y difusión
4	Número de campañas enfocadas a la consolidación de la identidad y valores universitarios	0	4	8	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
5	Número de campañas o actividades enfocadas a la equidad, no discriminación y contra el bullying dentro del centro universitario	0	4	8	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema

6	Número de campañas de promoción de la sustentabilidad y calidad de vida.	6	10	15	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
7	Porcentaje de PE que incluyen materias relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo sustentable	53	100	100	Indicador 4 de extensión y vinculación
8	Número de actividades enfocadas a la prevención de la salud	10	15	20	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
9	Número de revistas publicadas en formato impreso y electrónico	32	40	50	Indicador 6 de investigación y posgrado
10	Número de libros publicados en formato impreso y electrónico	34	45	60	Indicador 6 de investigación y posgrado

11	Número de cursos de actualización impartidos en materia editorial y difusión	0	3	5	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
12	Número de notas de difusión en la página web del CUCSH	0	150	200	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema

Internacionalización					
No.	Indicador	Métrica			Correspondencia con el indicador PDI
		Valor 2014	Meta 2019	Meta 2030	
1	Número de convenios de colaboración y cooperación académica	51	65	90	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
2	Número de alumnos del CUCSH que participan en movilidad académica	81	90	100	Indicador 1 de internacionalización.

3	Número de alumnos entrantes de otras instituciones	268	285	300	Indicador 3 de internacionalización.
4	Porcentaje de PE que imparten una segunda lengua	100	100	100	Indicador 7 de Internacionalización del PDI
5	Número de profesores huéspedes	5	7	9	Indicador 4 de Internacionalización.
6	Número de redes de investigación académica	8	10	15	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
7	Número de profesores que realizan estancias académicas	2	4	6	Indicador 2 de Internacionalización del PDI

8	Número de profesores del CUCSH que participan en movilidad académica	47	100	150	Indicador 2 de internacionalización
9	Número de publicaciones en coedición con universidades extranjeras	0	2	4	Indicador 6 de investigación y posgrado

Gestión y gobierno					
No. Objeto	Indicador	Métricas			Correspondencia con el indicador PDI
		Valor 2013	Meta 2019	Meta 2030	
1	Porcentaje de personal administrativo del CUCSH que ha recibido cursos de actualización en procesos administrativos	0	10%	90%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema

2	Porcentaje de solicitudes de recursos atendidas con respecto al total de solicitudes recibidas por año	95	100%	100%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
3	Porcentaje de comprobaciones de recursos con respecto al total de comprobaciones pendientes por año	95	100%	100%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
4	Porcentaje de lineamientos actualizados con respecto a los de la administración general de la Universidad de Guadalajara	95	100%	100%	Indicador 3 de gestión y gobierno
5	Porcentaje de instancias administrativas que cuentan con manual de procedimientos actualizado en los últimos tres años	0	50%	100%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
6	Número de consultas realizadas a la comunidad del CUCSH, por año	0	2	2	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema

7	Porcentaje de solicitudes atendidas de información a transparencia, por año	100	100	100	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
8	Número de campañas sobre concientización en el uso de recursos	0	2	4	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
9	Número de actividades que promuevan la cultura de la equidad de género	0	2	4	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
10	Porcentaje de adecuación de espacios que contribuyen al respeto a los derechos humanos y la no discriminación	40%	100%	100%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
11	Porcentaje de avances en la construcción de las instalaciones del Campus “Los Belenes”	20%	40%	100%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema
12	Número de espacios en remodelación y/o mantenimiento de infraestructura	9	3	100%	No existe en el PDI ningún indicador que se acerque a este tema

Bibliografía

- ANUIES, *Catálogo de Programas de estudio de licenciatura y posgrado*, México, ANUIES, 2014 (www.anuies.mx).
- Basail Rodríguez, Alain y Contreras Montellano, Óscar F., *La construcción del futuro: los retos de las ciencias sociales en México*. Memorias del 4 Congreso Nacional de Ciencias Sociales, México, COMECOSO, 2014.
- De Sierra, Gerónimo *et al.*, “Las ciencias sociales en América Latina en una mirada comparativa”, en Trindade, Helgio. *Las ciencias sociales en América Latina en perspectiva comparada*, México, Siglo XXI, 2007.
- Puga, Cristina, “Ciencias sociales. Un nuevo momento”, *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 71, número especial, México, UNAM, 2009.
- Reyna, José Luis. “La institucionalización y profesionalización de las ciencias sociales en América Latina”, *Estudios Sociológicos*, vol. XXII, núm. 2, México, El Colegio de México, 2004.

SIGLARIO

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CA	Cuerpo Académico
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CGCI	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
COECyTJAL	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación Institucional
CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
FICG	Festival Internacional de Cine en Guadalajara
FIL	Feria Internacional del Libro
FIM	Festival Internacional de la Música
FLACSO	Faculta Latinoamericana de Ciencias Sociales
FOMIXJAL	Fondo Mixtos del Gobierno del Estado de Jalisco
LéaLA	Feria del Libro en Español de Los Ángeles
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
NAB	Núcleos Académicos Básicos
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	Programa Educativo

PEEES	Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes
PIME	Programa Institucional de Movilidad Estudiantil
PNPC	Padrón Nacional de Posgrado de Calidad
PRODEP	Programa para el Desarrollo del Profesional Docente
PROESDE	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PROIEX	Programa Integrador de Experiencias del Adulto Mayor
PRONABE	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PTC	Profesores de Tiempo Completo
REDALyC	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEMS	Sistema de Educación Media Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNCA	Sistema Nacional de Creadores de Arte
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SUV	Sistema de Universidad Virtual
UDECS	Unidad de Documentos Electrónicos en Ciencias Sociales
UDG	Universidad de Guadalajara

DIRECTORIO

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General de la Universidad de Guadalajara

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano
*Coordinador General de Planeación
y Desarrollo Institucional*

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
*Rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales
y Humanidades*

Dra. María Guadalupe Moreno González
Secretaria Académica

Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Secretaria Administrativa

Dr. Roberto Chávez Sánchez
Coordinador de Planeación

Mtra. Ma. Raquel Carvajal Silva Dra.
Martha Vergara Fregoso Mtro. José
Alejandro Fuerte
Lic. Armida González de la Vara
Dra. María Guadalupe López Pedroza
Lic. Rosaura Saldaña Ríos
Mtra. Mónica Paz Stettner Carillo
Mtro. Rodrigo Vargas Salomón
Comité Técnico

Dr. José Igor Israel González Aguirre
Dr. Antonio Ponce Rojo
Dr. Jesús López Salas
Dr. Maraco Antonio Godínez
Comité Académico

Mtra. María Elena Chávez García
Lic. Rosario Ortiz Hernández
Lic. Josefina Cervantes Sánchez
Ing. Héctor Aceves Shimizu y López
Mtra. Beatriz Perea Aceves
Dr. Cristóbal Durán Moncada
Dra. Silvia Patricia López González
Mtra. Karla Padilla Martínez
Mtra. Rosa María Cervantes Sánchez
Mtro. Ricardo Rodríguez Preciado
Mtro. Juan Diego Ortiz
Dr. José Manuel Favila Márquez
Dr. Enrique Espinosa
Mtro. Aarón Villarruel Mora
Mtra. Ulrike Pless
Lic. Francisco Javier Mills de la Chapa Burgos
Dra. Leonila Margarita Plascencia Gutiérrez
Mtra. Elizabeth Planter Pérez
Lic. Socorro Serrano Lobano

Lic. Verónica Torres Contreras
Dr. Carlos Antonio Villa Guzmán
Lic. Alfredo Don Olivera
Dr. Gustavo Rodríguez Pérez

Participaron en la elaboración del Plan de Desarrollo

Lic. Edmundo Camacho
Mtra. Elba L. Padilla
Cuidado de la edición

