

**FORMATO 2. Programas de Estudio por Competencias
Formato Base**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Geografía y Ordenación Territorial

Academia:

Metodología y didáctica

Nombre de la unidad de aprendizaje

Métodos de investigación en Ciencias sociales

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
GO202	48	15	63	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<ul style="list-style-type: none"> ○ C = curso ○ CL = curso laboratorio ○ L = laboratorio ○ P = práctica ○ T = taller ○ CT = curso – taller ○ N = clínica ○ M = módulo ○ S = seminario 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Técnico ○ Técnico Superior ○ Licenciatura ○ Especialidad ○ Maestría ○ Doctorado 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cirujano Dentista ○ <u>Geografía y Ordenación del Territorio</u> ○ Cultura Física y Deportes ○ Enfermería ○ Medicina ○ Nutrición ○ Técnico Superior en Enfermería 	

Área de formación

Básica

Elaborado por:

Dr. José de Jesús Torres Contreras

Fecha de elaboración:

06 de febrero de 2007

Fecha de última actualización

5 de febrero de 2014

2. PRESENTACIÓN

La necesidad de elaborar trabajos académicos de carácter documental, implica ofrecerle al alumno-investigador una serie de procedimientos, de técnicas y métodos útiles en la realización de investigaciones documentales y de campo. Cabe mencionar que el término investigación es utilizado en este curso, en el sentido de las actividades que deben realizarse para el cumplimiento de los pasos necesarios en la elaboración de trabajos académicos.

La investigación científica, bien sea cuantitativa o cualitativa, debe ser una característica de cualquier programa de Licenciatura en Ciencias Sociales. La asignatura de Métodos de Investigación en ciencias sociales constituye un primer paso en la obtención de las competencias de investigación necesarias tanto para el proyecto de tesis, como de base en estudios de posgrado y en la práctica profesional en institutos y centros de investigación.

A raíz del desdibujamiento de las fronteras y los escenarios de la vida social, la geografía, la historia, la antropología, etc., como en el conjunto de las disciplinas, se ha convertido en una práctica compleja la investigación. Por ello, esta asignatura busca ofrecer al alumno una sólida y plural plataforma de conocimientos, aptitudes y herramientas de corte científico, que le permita un acercamiento analítico y reflexivo a la vida social contemporánea, así como una reflexiva y pertinente actitud metodológica que le conduzca en el camino de la elección de estrategias metodológicas acordes a la construcción de los objetos de estudio en permanente movimiento. Para esto último, es importante la construcción del Planteamiento del Problema a partir de la pregunta o las preguntas al fenómeno de estudio...? Sin preguntas no hay investigación y sin éstas no se pueden construir los campos problemáticos y la hipótesis, es decir, que lo importante de esto es la cadena conceptual que se tiene que construir a partir de la pregunta o preguntas.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

El alumno conocerá los elementos básicos que caracterizan a la investigación social. Es decir, que entenderá en una aproximación de acercamiento, los elementos principales de la investigación y de los métodos en las ciencias sociales. Aspecto que le permitirá hacer sus propios juicios de la realidad y además, implementar el método científico para hacer las interpretaciones de la vida cotidiana del ser social. Algo importante es que a este ser social, tiene que ser definido dentro del territorio o espacio que habita. Por ello es importante definir el espacio, pero al mismo tiempo al ser social. Aquí se da una dialéctica que es donde el alumno debe de tener la habilidad y la destreza para definirlo a partir de la interdisciplinariedad. Ello quiere decir que al alumno tendrá que hacer uso de otras disciplinas para entender la realidad del fenómeno u objeto de estudio. Sin embargo, lo primero es conocer los principios filosóficos de la disciplina geográfica para poder entender y delimitar el fenómeno de estudio.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Al término del curso: <i>métodos de investigación en ciencias sociales</i> , el alumno deberá: identificar los campos problemáticos que le ayudarán a construir y a explicar propuestas de investigación en las ciencias sociales; podrá ser capaz de buscar fuentes de información que le permitan plantear problemas de investigación. Además de lo anterior el alumno, elaborará un reporte de cada una las lecturas de los subtemas que contiene este programa. Ello como punto de apoyo para las interacciones que se deben de dar en cada sesión. Esto es parte del entrenamiento que el alumno tendrá que ir haciendo para la realización de su propio proyecto de investigación. En este mismo contexto el alumno tendrá que plantear problemas de investigación
--------------------------	--

	y ver cuáles serían las categorías analíticas que pueden definir en el fenómeno de estudio. Aquí se tiene que dar una interacción entre el grupo y el maestro para definir y articular las variables del problema de investigación. Es decir, que se llevará a cabo un especie de taller donde el alumno formule el problema y lo vaya desarrollando dentro del campo empírico-teórico, para con ello poder entender el cómo se entretrejen los conceptos.
Saberes teóricos	El alumno conocerá a grandes rasgos los contenidos o principios básicos para Plantear un Problema de Investigación y las principales herramientas metodológicas para realizar la compilación de datos. Después tendrá que aprehender los métodos que se pueden usar en la investigación y sobre todo en ciencias sociales, para objetivar y formular temas de investigación. Con ello, el alumno podrá identificar los conceptos de método, de técnica, de ciencia, de planteamiento del problema y de las hipótesis a resolver en la investigación. Para el uso de todas estas herramientas el alumno tiene que efectuar un tejido de la parte teórica-empírica-histórica del fenómeno. Tejido que tendrá que ser construido mediante un hilo conductor, es decir, de lo simple a lo complejo. Esto es lo que debe llevar o conlleva a que el alumno reaprehenda la filosofía de la disciplina geográfica.
Saberes formativos	El alumno contará con un marco de actuación que le permitirá poner en práctica un conjunto de directrices de cómo abordar un fenómeno de investigación en ciencias sociales, donde se ejercite la comprensión e interpretación densa de la complejidad de la realidad social. La teoría y la práctica que se ejercite en el campo empírico, teórico e histórico le ayudará al alumno a la constitución de un mejor problema investigativo. Aquí es importante que de entrada el alumno entienda qué es teoría, qué es empiria y cómo puede construirse el fenómeno dentro de la complejidad. Estos son aspectos básicos que el alumno tiene que saber combinar y articular para una mejor formación investigativa. En este proceso es indispensable que el alumno haga una minuciosa problematización conceptual del fenómeno de estudio.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidad 1

Introducción a los métodos de investigación en ciencias sociales

- Diapositivas sobre la evolución de la investigación científica (María Edna Álvarez; Chapingo, 2008).
- Enfoque científico (Mario Bunge, pp 19-63).
- La aventura del conocimiento humano, p. 11-20 (El proceso de la investigación científica: Rojas Soriano).
- Reflexiones sobre el proceso de la investigación científica 21-53 (El proceso de la investí. Científica: Rojas Soriano).
- La relación sujeto cognoscente-objeto de conocimiento en el proceso de investigación, p. 33-41 (El proceso de la investigación científica, Rojas Soriano).
- Objetividad y subjetividad del conocimiento, p. 42-54 (El proceso de la investigación científica, Rojas Soriano).
- El papel de la teoría y el método en la construcción del conocimiento. 55-68 (El Proceso de la Invest. Cient. Rojas Soriano)
- Los niveles en la construcción del conocimiento científico: el descriptivo, el conceptual y el teórico. 69-77 (El Proceso de la Invest. Cient. Rojas Soriano).
- Análisis, síntesis, inducción y deducción. Su vinculación en la investigación científica, p. 78-88 (El proceso de la investigación científica, Rojas Soriano).
- El proceso de abstracción en la construcción del conocimiento. 89-99 (El Proceso de la

Invest. Cient.: Rojas Soriano)

Unidad 2

La investigación y los métodos de las ciencias sociales.

La investigación y sus hipótesis.

-El corazón de la investigación: abducción deducción de hipótesis. 99-158 (Mancuso)

-Método enfoque territorial en términos de sistema. p. 11-34 (Huber Cochet).

-El método de lectura del paisaje sociocultural. (Boeh, Schoendube en Revista Relaciones núm. 85, Vol XXII, p. 15-68

-Controles y experimentos en el trabajo de campo. (Oscar Lewis, p. 27-64)

-El método comparativo en antropología. (Edmund R. Leach en José R. Llobera, p. 167-178).

Unidad 3

Taller-prácticas

-Elaboración del título y planteamiento del problema de investigación.

-Exposición y discusión de los avances del ensayo de cada uno de los alumnos.

6. ACCIONES

La asignatura supone la participación activa de todos los estudiantes, ello implica una carga de lectura importante que garantiza la discusión informada durante las sesiones y, la realización de ejercicios cuya finalidad es la de desarrollar y afinar la competencia de los participantes. La asignatura operará en una doble lógica: como espacio de discusión y como espacio de taller, por lo que las sesiones estarán organizadas en dos partes complementarias:

- a) La expositiva: que reposa en la exposición y discusión de las lecturas sugeridas y,
- b) La operativa: que consiste en la presentación y discusión de los ejercicios realizados por los participantes de manera individual o colectiva.

Para tal efecto el alumno investigará e informará sobre los distintos temas que conforman el programa. Ello con la finalidad de ir buscando un tema de investigación y someterlo a discusión en el grupo. Acción que le permitirá ir conformando y articulando un ensayo para el fin de curso.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
(tareas: reportes de lectura, ensayos de investigación, informes, exposiciones, exámenes, etc.). <hr/> El estudiante será capaz de explicar, describir y problematizar con claridad los conceptos, métodos y técnicas aprendidas durante el curso.	Se tomará en cuenta la asistencia y la puntualidad, y serán necesarias las asistencias mínimas señaladas por la legislación universitaria a fin de obtener una calificación ordinaria o extraordinaria. <hr/> La participación en la clase bajo criterios de pertinencia, calidad y puntualidad de las exposiciones e intervenciones serán indispensables para acreditar el curso. <hr/> En la medida que cada sesión se articula alrededor de la discusión, se evaluará la calidad, pertinencia, esfuerzo e innovación en la elaboración del trabajo final escrito (apego y potencialización de la especificidad del medio	El contenido de esta asignatura es aplicable en los diversos procesos investigativos que se realicen en las diferentes áreas de la geografía, la biología, la historia, etc.

	seleccionado y comunicabilidad de los contenidos manejados).	
--	--	--

10. CALIFICACIÓN

Examen parcial de opción múltiple con un valor de 40% Reportes de lectura 10% Participación en las discusiones 10% Participación en la discusión de avances 10% Protocolo de investigación o ensayo final : 30%

11. ACREDITACIÓN

El alumno deberá entregar por escrito:

- A) Reporte de lecturas con juicios propio de los que los autores disertan en los textos.
- B) Un proyecto de investigación completo a fin del curso, escrito en Word, según las convenciones estándar para los ensayos científicos en ciencias sociales, respetando las reglas de la ortografía y la gramática españolas. Aquí es importante apegarse a las reglas que fija la APA.

Además, el alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluación en la fecha del examen ordinario. Por otra parte, el alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluación en la fecha del examen extraordinario.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Garza, Mercado. <i>Manual de técnicas de investigación</i> , editorial El Colegio de México, 1981. págs. 4-20 Goode, William J. <i>Métodos de investigación social</i> , editorial Trillas, México, 1994. págs. 16-74. De la Vega Lezama, F. Carlos. <i>Un paso hacia el...Método Científico</i> , editorial Instituto Politécnico Nacional, 2002. págs. 13-17, 21-25, 33-34. Pardinas, Felipe. <i>Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales</i> , editorial Siglo XXI editores, México, 2000. págs. 62-76, 77-88. Mancuso, Hugo R. <i>Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología</i> , editorial Paidós Educador, Argentina, 2004. págs. 99-158. Rojas Soriano, Raúl. <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i> , editorial Plaza y Valdés editores, México, 2006. págs. 21-106. ----- <i>El proceso de la investigación científica</i> , editorial Trillas (tercera edición), México, 1983, pp. 21-53, 55-68, 69-77, 89-99 Leach, Edmund R El método comparativo en antropología en Llobera, José R. La antropología como ciencia, Barcelona, editorial Anagrama, 1988, pp. 167-178 Huber Cochet, Eric Léonard y Jean Damián de Surgy. <i>Paisajes Agrarios de Michoacán</i> (introducción), editorial El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, 1988. pp. 11-34 Lewis, Oscar Ensayos Antropológicos, editorial Grijalbo, México, 1986, p. 27-64 Boeh, Schoendube El método de la lectura del paisaje sociocultural en Revista Relaciones núm. 85, Vol XXII, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán, p. 15-68 Bunge, Mario La investigación científica, Barcelona, España, editorial Ariel, 1994, pp. 19-64

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Zemelman, Hugo. <i>De la historia a la política. La experiencia de América Latina</i> , editorial

Siglo XXI editores, México, 1989.

Bachelard, Gaston. *La formación del espíritu científico*, editorial siglo XXI editores, México, 2000.

Duverger, Maurice. *Métodos de las ciencias sociales*, editorial Ariel Sociología, España, 1996.

Eco, Humberto. *Cómo hacer una tesis*, editorial Gedisa, España, 2002.

Sánchez Puentes, Ricardo. *Enseñar a investigar*, editorial Centro de Estudios sobre la Universidad/Plaza y Valdés Editores/Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000.

Marx, Carlos. *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*, editorial Grijalbo, México, 1983.

Tecla Jiménez y Garza Ramos Teoría, *Métodos y Técnicas en la Investigación social*, ediciones Taller Abierto, México, 1983.

Hessen, Johan. *Teoría del Conocimiento*, editorial Tomo, México, 2003.