

FORMATO 2. PROGRAMAS DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
 FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO:

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN TERRITORIAL

ACADEMIA:

METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CLAVE DE LA MATERIA:	HORAS DE TEORÍA:	HORAS DE PRÁCTICA:	TOTAL DE HORAS:	VALOR EN CRÉDITOS:
GO184	2Hrs.	1Hr.	3Hrs.	7

TIPO DE CURSO:	NIVEL EN QUE SE UBICA:	CARRERA	PRERREQUISITOS:
<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>C = CURSO</u> ○ CL = CURSO LABORATORIO ○ L = LABORATORIO ○ P = PRÁCTICA ○ T = TALLER ○ CT = CURSO – TALLER ○ N = CLÍNICA ○ M = MÓDULO ○ S = SEMINARIO 	<ul style="list-style-type: none"> ○ LICENCIATURA 	LIC. EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN TERRITORIAL	

ÁREA DE FORMACIÓN

FORMACIÓN ESPECIALIZANTE SELECTIVA

ELABORADO POR:

MAESTRA ROSALBA CASTAÑEDA CASTRO

FECHA DE ELABORACIÓN:

FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:

JULIO DE 2009

AGOSTO DE 2014

PRESENTACIÓN

-ESTA DISCIPLINA ES LA PIEZA PRINCIPAL EN LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA EN DOCENCIA DE LA GEOGRAFÍA, INTEGRADA POR LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DEL QUE-HACER DOCENTE.
-ANALIZA LOS DISTINTOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
-AL ABORDAR ÉSTA METODOLOGÍA DENTRO DEL SISTEMA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SE APOYA LA ACTIVIDAD TEÓRICO – PRÁCTICA DE LAS ASIGNATURAS GEOGRÁFICAS.
-SE PRETENDE DAR SOLUCIÓN A UNA SERIE DE PROBLEMAS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS, A LOS FINES Y OBJETIVOS INSTRUCTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA GEOGRAFÍA.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

-QUE EL ALUMNO CONOZCA Y MANEJE LAS BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LAS CUALES SE PONE DE MANIFIESTO LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA FORMACIÓN DEL HOMBRE MODERNO.
-APLIQUE ADECUADAMENTE LOS CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN FORMAR Y DESARROLLAR LOS CONCEPTOS, LAS HABILIDADES, LOS HABITOS NECESARIOS PARA UNA BUENA FORMACIÓN DOCENTE.
-CONOCER Y SABER UTILIZAR LOS MÉTODOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA QUE LE PERMITAN PREPAR LA CLASE Y EVALUAR RENDIMIENTO.

4. SABERES

SABERES PRÁCTICOS	-QUE EL ALUMNO CONOZCA, VALORE Y REFLEXIONE LOS MEDIOS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA. -QUE CONOZCA LOS ELEMENTOS Y FACTORES QUE COMPONEN Y ESTRUCTURAN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA.
SABERES TEÓRICOS	-PROPORCIONAR CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS QUE PERMITAN ANALIZAR Y REFLEXIONAR LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. -PROPORCIONAR CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS QUE PERMITAN DESARROLLAR LAS HABILIDADES PARA PREPARAR LA CLASE, SUS IMPLICACIONES, RELACIONES, MEDIOS UTILIZADOS EN LA DOCENCIA ASÍ COMO LA EVALUACIÓN, TODO ELLO CONSIDERANDO LOS ASPECTOS CIENTÍFICOS DE LA DISCIPLINA.

SABERES FORMATIVOS	-QUE EL ALUMNO VALORE LA IMPORTANCIA, RESPONSABILIDAD, ETICA Y RESPETO EN EL DESEMPEÑO DE LA DOCENCIA EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

-EL ENCUADRE

DESARROLLAR EL ENCUADRE.

ELEMENTOS DEL ENCUADRE

-DEFINIR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

OBJETIVOS FORMATIVOS

OBJETIVOS INFORMATIVOS

-INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

LAS DIFERENTES ETAPAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

LO CULTURAL, AFECTIVO Y LO TÉCNICO.

PRINCIPIOS Y MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN.

PROBLEMÁTICA QUE IMPLICA LA ENSEÑANZA.

SITUACIONES DOCENTES.

LOS ALUMNOS Y EL CONTENIDO.

-CARÁCTER Y SENTIDO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

EL PROCESO COGNITIVO.

LA FORMACIÓN DE HABILIDADES Y HÁBITOS.

HABILIDADES Y HÁBITOS GEOGRÁFICOS.

APORTACIONES DE LA GEOGRAFÍA A LA EDUCACIÓN.

CARACTERÍSTICAS DE LA CLASE DE GEOGRAFÍA.

CONTROL Y DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE GEOGRÁFICO.

PROCEDIMIENTOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA.

LA ADECUACIÓN DE LOS MÉTODOS.

-LOS MÉTODOS ORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

-LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

EL CINE

LA FOTOGRAFÍA

LOS ACETATOS

LAS PINTURAS

-JUEGOS Y SIMULACIONES EN LA ESCUELA.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

TIPOS

-EL TRABAJO DE CAMPO.

PRINCIPIOS

VENTAJAS, DESVENTAJAS

-LA EVALUACIÓN.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN.

TIPOS

PROBLEMAS

-LAS COMPETENCIAS DOCENTES

LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS
LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS.

-LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA ENSEÑANZA.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS
RECOMENDACIONES

6. ACCIONES

A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL CURSO EL PROFESOR PROMOVERA LA PARTICIPACIÓN DE LOS INTEGRANTES. SE INDUCIRÁ AL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA TEMÁTICA DEL CURSO APOYADO EN LECTURAS BÁSICAS OBLIGATORIAS. EN SU TOTALIDAD SE TRABAJARA CON DIFERENTES DINÁMICAS DE GRUPOS DE APRENDIZAJE.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
-REPORTES DE LECTURA. -ELABORACIÓN DE ENsayos -TRABAJAR MAPAS CONCEPTUALES EN POWER POINT PARA SU PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN. -PARTICIPACIÓN EN LAS DINÁMICAS DE TRABAJO. TOMAR POSICIÓN ANTE LOS TEMAS ABORDADOS. JUSTIFICAR SUS PROPUESTAS YA SEA EN LO INDIVIDUAL Y POR EQUIPO.	-ELABORAR LOS TRABAJOS CON LAS REGLAS BÁSICAS DE LA REDACCIÓN, LENGUAJE COHERENTE, EXCELENTE ORTOGRAFÍA, QUE REFLEJE EL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LOS TEXTOS, BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.	-LOS ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA QUE PROPORCIONA ESTA MATERIA SE APLICARÁN EN EL AULA, ADEMÁS, SE OBSERVARÁN DIRECTA O INDIRECTAMENTE MEDIANTE LA EVOLUCIÓN DE PROCEDIMIENTOS Y/O EN LOS PRODUCTOS DE APRENDIZAJE. PARTICIPAR EN LA PRACTICA DOCENTE AL FINAL DE CURSO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL.

10. CALIFICACIÓN

-ASISTENCIA AL CURSO	5%
-REPORTE DE TAREAS	12%
-PARTICIPACIÓN PERTINENTE	13%

-PRACTICA DOCENTE	20%
EXAMENES	50%

11. ACREDITACIÓN

TENER APROBADAS EL TOTAL DE TAREAS,
PARTICIPAR EN LA PRACTICA DOCENTE.

2. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

-ZARZAR CHARUR, CARLOS (2009). HABILIDADES BÁSICAS PARA LA DOCENCIA. ED. PATRIA MÉXICO.

-ZARZAR CHARUR, CARLOS (2005). LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. ED. PATRIA MÉXICO.

-ZARZAR CHARUR, CARLOS (2008). ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES. ED. PATRIA MÉXICO.

-BAILEY PATRICK (1981). DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. ED. CINCEL-KAPELUSZ. ESPAÑA

-BARRAQUÉ NICOLAU, GRACIELA (1978). METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. EDITORIAL. LIBROS PARA LA EDUCACIÓN. CUBA.

-MORENO JIMÉNEZ, ANTONIO, MARRÓN GAITE, MA. JESÚS (EDT.) (1996). ENSEÑAR GEOGRAFÍA. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. EDITORIAL SINTESIS. ESPAÑA.

-GRAVES, N. J. (COORD.) (1982): NEW UNESCO SOURCE BOOK FOR GEOGRPHY TEACHING. (TRAD. ESP.: NUEVO MÉTODOD PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, BARCELONA TEIDE. 1989)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-BOSQUE SENDRA, JOAQUÍN, ET AL. (1992). PRÁCTICAS DE GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN Y DE LA ACTIVIDAD COTIDIANA. EDITORIAL OIKOS TAU. ESPAÑA.

-GARCÍA BALLESTEROS, AURORA, (ED.) (1994). MÉTODOS CUALITATIVOS EN GEOGRAFÍA HUMANA. ESPAÑA.

-GÓMEZ MENDOZA, JOSEFINA, ET AL. (1988). VIAJEROS Y PAISAJES. EDITORIAL ALIANZA UNIVERSIDAD. ESPAÑA.

-ORTEGA VALCÁRCCEL, JOSÉ (2000). LOS HORIZONTES DE LA GEOGRAFÍA: TEORÍAS

DE LA GEOGRAFÍA. EDITORIAL ARIEL BARCELONA.

-PÉREZ ESTEVE, PILAR, ET AL. (1998). ENSEÑAR Y APRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO. UN PROYECTO DE TRABAJO PARA LA COMPRENSIÓN INICIAL DEL ESPACIO. EDITORIAL AU LLIBRES. ESPAÑA.