

## FORMATO 2.

Programas de Estudio por Competencias  
Formato Base

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**CENTRO UNIVERSITARIO:**

Ciencias Sociales y Humanidades

**DEPARTAMENTO:**

Geografía Ordenación Territorial

**ACADEMIA:**

Metodología y Didáctica

**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Didáctica de la Geografía

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
GO176	48	15	63	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ C = curso</li> <li>○ CL = curso laboratorio</li> <li>○ L = laboratorio</li> <li>○ P = práctica</li> <li>○ T = taller</li> <li>○ <b>CT = curso - taller</b></li> <li>○ N = clínica</li> <li>○ M = módulo</li> <li>○ S = seminario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Técnico</li> <li>○ Técnico Superior</li> <li>○ <b>Licenciatura</b></li> <li>○ Especialidad</li> <li>○ Maestría</li> <li>○ Doctorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cirujano Dentista</li> <li>○ Cultura Física y Deportes</li> <li>○ Enfermería</li> <li>○ Medicina</li> <li>○ Nutrición</li> <li>○ Técnico Superior en enfermería</li> <li>○ <b>Licenciado en Geografía</b></li> </ul>	

**ÁREA DE FORMACIÓN:**

Especializante Selectiva

**ELABORADO POR:**

Geog. M. en C. Rosa María Sandoval Sandoval

Elaboración:  
18 de noviembre de 2003Actualización:  
16 de Julio de 2012**PRESENTACIÓN:**

En éste curso se abordarán los conocimientos elementales de la Didáctica a nivel general, en la inteligencia de que la Didáctica es una disciplina de la Pedagogía en la que se combinan el arte y la ciencia, por ello, se ocupa no sólo de los métodos y de las técnicas propias para dirigir y acompañar procesos de Enseñanza – aprendizaje sino de las distintas perspectivas que han dado como resultado los modelos actuales en el campo de la Didáctica general. Tomando lo anteriormente expuesto como referente de este curso vale mencionar que se puntualizarán algunas propuestas de tratamiento metodológico adecuadas para el caso particular de la

enseñanza de la Geografía en los niveles del ámbito docente en los que el egresado de la Licenciatura en Geografía podría ocuparse de manera inmediata, una vez terminada su formación profesional de la Geografía; nivel básico y medio Superior.

### **3. UNIDAD DE COMPETENCIA:**

Didáctica de la Geografía

El alumno adquirirá los conocimientos básicos de la Didáctica General así como los específicos de la Didáctica de la Geografía que le permitan desarrollarse en el campo de la docencia en diversas áreas del la enseñanza y por supuesto de la Geografía en los niveles básico, medio, medio superior y superior.

Se espera generar en el alumno la curiosidad por la indagación en cuanto a los métodos y las técnicas que hacen de cada uno de los sistemas, formas integradas de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, motivar innovaciones en el campo de enseñanza - aprendizaje de la geografía en los distintos niveles en que se incluye como parte de la estructura curricular.

Participar de modo activo en su proceso de aprendizaje y evidenciarlo en tareas tales como la búsqueda de información de respaldo y complementación para las tareas realizadas en clase, así como la utilización de las nuevas tecnologías para la investigación, selección, y diseño de apoyos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Manifestar la calidad de apropiación de la diversidad de los conocimientos adquiridos así como la condición de desarrollo personal y profesional necesaria para el trabajo en los niveles de:

- Planeación
- Ejecución
- coordinación y conducción de proyectos de aprendizaje
- Evaluación

Manifestar la capacidad para diseñar estrategias de trabajo frente a grupo así como condición creativa en el diseño y manejo de materiales didácticos propios para la enseñanza de la geografía.

Mostrar una actitud proactiva en la elección del método, estrategia y recurso que más beneficios reporte en el ejercicio de enseñanza – aprendizaje en los distintos niveles.

Proyectar una actitud analítica, crítica y propositiva en la valoración de los esfuerzos realizados por sus compañeros durante los ejercicios de clase.

Utilizar lenguaje específico de la Didáctica

Analizar, elegir y sintetizar la información que deba ser compartida.

Capacidad para planear el ejercicio de enseñanza – aprendizaje en función de la óptima utilización del tiempo.

Evidenciar mediante la realización de tareas y la participación en clase el aprendizaje adquirido y las actitudes y valores desarrollados en cada uno de los bloques curriculares de modo que pueda evaluarse de manera continua y sistemática en los tres niveles de formación sugeridos como parte de los requerimientos del programa por competencias.

<b>4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)</b>	<b>5. SABERES</b>
---------------------------------------------------------	-------------------

**MODULO I****Componentes del proceso enseñanza-aprendizaje**

<b>Propósito particular</b>	<b>Comprender los conceptos, principios, características e implicaciones en el campo de la enseñanza – aprendizaje con base en las tendencias pedagógicas contemporáneas, Así como Distinguir las implicaciones reales en el campo de la Didáctica.</b>	
<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>	<b>Competencias a lograr en el módulo</b>
1.1. Conceptos Básicos	1.1.1. Educación,- Preparación Académica 1.1.2. Instrucción – Enseñanza 1.1.3. Didáctica – Pedagogía 1.1.4. Proceso de Enseñanza Aprendizaje - Práctica Educativa.	<b>Saberes conceptuales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los conceptos</li> <li>• Entiende las implicaciones de cada uno de los conceptos referidos en el campo de la Didáctica.</li> <li>• Valora la importancia del reconocimiento de las distintas formas de aprender en la elección del método y la técnica.</li> <li>• Diseña estrategias con diversidad de criterios para evaluar.</li> <li>• Identifica los estilos de aprendizaje,</li> <li>• Reconoce el valor de las aptitudes como bases de la planeación del proceso de E-A.</li> <li>• Comprende la importancia de las dimensiones Biológicas, psicológicas y sociales en los procesos de aprendizaje</li> </ul> <b>Saberes Procedimentales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla procesos de enseñanza poniendo en juego las estrategias para cubrir el patrón de planeación.</li> <li>• Diseña un ejercicio docente y lo pone en práctica cubriendo las etapas o momentos de una clase.</li> <li>• Crea modelos de materiales que sirvan para distintas posibilidades de enseñanza –Aprendizaje</li> <li>• Crea estrategias que permitan dar cuenta de los estilos de aprendizaje</li> <li>• Diseña instrumentos de evaluación y seguimiento de procesos de aprendizaje</li> <li>• Resuelve ejercicios hipotéticos de</li> </ul>
1.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje:	1.2.1. Método –Técnica – Procedimiento-recurso. 1.2.2. Componentes del proceso E-A (profesor - contenido - alumno) 1.2.3. Estructura de una clase. 1.2.4 Inteligencias Múltiples. 1.2.5. Estilos de aprendizaje 1.1.6. Planeación y Evaluación (técnicas e instrumentos).	
1.3. Fundamentos de la didáctica.	1.3.1. Evolución del pensamiento didáctico. 1.3.2. El contexto del proceso de E – A 1.3.3. El alumno como dimensión Bio-psico-social.	

		<p>conflicto en el salón de clases.</p> <p><b>Saberes actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra actitud y capacidad creadora, en la búsqueda de desarrollar métodos de enseñanza.</li> <li>• crea materiales como mediadores que permitan los vínculos entre enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Muestra una actitud crítica, reflexiva y propositiva ante los problemas de la educación para la vida en armonía social y con respecto del medio ambiente,</li> <li>• Propone estrategias de vinculación de los alumnos con su entorno de vida, particularmente con problemas ligados a su contexto geográfico.</li> <li>• Participa positivamente en la construcción del ambiente de aprendizaje del grupo al que pertenece.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Módulo II

### Paradigmas Pedagógicos y Métodos

<b>Propósito particular</b>	<b>Establecer referencias en cuanto a los modelos pedagógicos a lo largo de la Historia de la Didáctica, así como los elementos de juicio que los validan en el tiempo.</b>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>	<b>Competencias a lograr en el módulo</b>
2.1 Paradigmas, corrientes y Modelos de enseñanza-aprendizaje	2.1.1 El conductismo de Skinner 2.1.2. Cognoscitividad de Ausubel 2.1.3. Humanismo de Rogers 2.1.4. El Psicoanálisis de Mendel 2.1.5. Genética de Piaget 2.1.6. Sociocultural de Vigotsky 2.1.7 Aprendizaje Significativo 2.1.8 Constructivismo 2.1.9. Aprendizaje por Competencias	<p><b>Saberes conceptuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora las dimensiones propias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>• Relaciona los estilos de aprendizaje con los modelos pedagógicos</li> <li>• Elige de las corrientes Pedagógicas aquellas con las que considera puede coincidir.</li> <li>• Adapta conceptos establecidos a situaciones de su contexto escolar</li> <li>• Identifica las propuestas metodológicas</li> <li>• Define los núcleos medulares de las propuestas metodológicas.</li> <li>• Identifica claramente los métodos y técnicas valederos para el caso específico de la geografía</li> </ul>
2.2 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza	2.2.1. Métodos en cuanto a la forma de razonamiento. 2.2.2. Métodos en cuanto a la coordinación de la materia. 2.2.3. Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza. 2.2.4. Métodos en cuanto a la sistematización de la materia.	

	<p>2.2.5. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.          2.2.6. Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos          2.2.7. Métodos en cuanto a la relación maestro –alumno          2.2.8. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñando.          2.2.9. Métodos en cuanto al trabajo del alumno.          2.2.10. Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece los referentes fundamentales de las dimensiones del desarrollo humano en el surgimiento de nuevos paradigmas de la educación.</li> </ul> <p><b>Saberes Procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla representaciones gráficas que expresen las distinciones entre las corrientes pedagógicas</li> <li>• Clasifica los elementos clave de las propuestas metodológicas según la importancia que en lo individual les confiere</li> <li>• Diseña planes de curso y de clase a partir de los referentes teóricos compartidos.</li> </ul>
<p>2.3 Propuesta Metodológica para Enseñanza de la Geografía</p>	<p>2.3.1. Análisis –Síntesis          2.3.2. Inducción – Deducción          2.3.3. Método de los factores          2.3.4. Método de análisis regional          2.3.5. Método comparativo          2.3.6. Método de los problemas          2.3.7. Método retrospectivo          2.3.8. Método prospectivo          2.3.9. Método de estudio dirigido..          2.3.10. Método de monografía          2.3.11 Método Estocástico.</p>	<p><b>Saberes Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte con sus compañeros los aprendizajes logrados</li> <li>• Diseña estrategias de enseñanza que se ajusten a los métodos propuestos</li> <li>• Participa en las tareas propias de desarrollo del curso con una actitud de respeto a las opiniones de los demás y con un sentido de solidaridad en los aprendizajes de sus compañeros.</li> </ul>

### Módulo III

#### El material didáctico como auxiliar en el proceso de E – A de la geografía

Temas	Subtemas	Competencias a lograr en el módulo
<p>3.1. Bondades y limitaciones de los recursos didácticos tradicionales y actuales</p>	<p>3.1. Mapas Murales          3.2. Sistemas de Proyección              3.2.1. Diapositivas              3.2.2. Retroproyecciones              3.2.3. Videocasetes              3.2.4. Ordenadores gráficos y mapas conceptuales          3.3.3. Nuevas tecnologías.          3.3.4. El trabajo de campo como elemento de construcción de aprendizajes.</p>	<p><b>Saberes conceptuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las posibilidades y limitaciones de uso de los recursos mencionados</li> <li>• Define las necesidades de manejo de materiales a partir de la etapas evolutivas de los alumnos</li> <li>• Describe las modalidades con respecto de los métodos</li> <li>• Elige los recursos en relación con los métodos, las técnicas y los estilos de aprendizaje</li> <li>• Selecciona y diseña vinculadores a partir de las necesidades de manejo</li> </ul>

		<p>de la temática de la geografía.</p> <p><b>Saberes Procedimentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña materiales para distintos tópicos de la Geografía</li> <li>• Elige los recursos que sirvan para el abordaje de la temática natural en la Geografía Física y Humana</li> <li>• Evalúa los recursos a utilizar con un sentido crítico.</li> </ul> <p><b>Saberes Actitudinales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta al conocimiento de los otros con sentido crítico y respetuoso</li> <li>• Valora las creaciones de sus compañeros</li> <li>• Colabora en el aprendizaje de sus compañeros.</li> <li>• Comparte sus experiencias con el colectivo áulico.</li> <li>• Inventa dinámicas de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>• Participa de modo voluntario en las actividades cotidianas dentro del salón de clases.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. ACCIONES

- Buscará los referentes teórico – metodológicos que le permitan definir, diferenciar y utilizar adecuadamente los conceptos básicos en educación.
- Ejercitará –como parte de sus tareas prácticas- tópicos específicos de la geografía, utilizando alguno de los métodos de la propuesta didáctica general o específica para la geografía.
- Desarrollará su creatividad y la evidenciará en el diseño y la construcción de vinculadores del proceso E – A. para tópicos específicos.

## 7. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN:

8. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	9. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	10. CAMPO DE APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberán dar cuenta, durante el proceso, a partir de las participaciones en clase, del manejo y apropiación de los conceptos considerados como básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ejercicios de dirección del aprendizaje presentados como prueba, deberán dar cuenta de la apropiación del conocimiento.</li> <li>• Presentar a partir de criterios propios de selección las estrategias, haciendo uso de las habilidades de comunicación así</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como docente en alguna de las áreas de la geografía a nivel superior.</li> <li>• Como docente de la geografía en los niveles básico, medio, medio superior o técnico.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarán exámenes escritos al final de cada unidad como evidencia de conocimiento de los contenidos teóricos correspondientes a cada bloque.</li> <li>• Presentarán ejercicios de aplicación de los conocimientos, dando muestras de capacidad para seleccionar y diseñar los materiales requeridos para tal fin así como de anejo del lenguaje propio de la didáctica.</li> <li>• Realizarán un recorrido de campo –cubriendo temas específicos, de la geografía del lugar y realizando tareas de identificación y explicación de los componentes de carácter natural, económico y de articulación social.</li> <li>• Realizarán un ejercicio de docencia frente a un “grupo tipo” de nivel inferior al que cursan, (básico o medio superior) cubriendo con los requerimientos de: observación, planeación y ejecución.</li> </ul>	<p>como de su capacidad para indagar, seleccionar y presentar la información frente a grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando los conocimientos adquiridos como partes del proceso ordinario de preparación de un curso: (investigación, selección, organización y presentación de la información) y cuidando de utilizar lenguaje propio de la didáctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En ámbitos de planeación de la enseñanza de la geografía.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 11. CALIFICACIÓN /EVALUACIÓN:

Evaluación continua a través de:

- Participaciones en clase, reportes de lectura y otras tareas 60%
- Práctica de enseñanza de la geografía en campo (opcional y libre de puntaje)
- Ejercicio de docencia frente a grupo 20%
- Exámenes parciales 20%

## 12. ACREDITACIÓN

- Asistencia mínima 80% (ordinario) /60% (extraordinario)
- Calificación mínima aprobatoria 60/100

- Exposición adecuada y cubriendo los requerimientos expuestos como parte del curso.
- Tareas presentadas en tiempo y forma.

\* Los 4 factores mencionados deberán darse para lograr la acreditación en tanto que el puntaje adquirido dependerá de la calidad lograda.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

#### • BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Pickenhan, Jorge. Nueva Didáctica de la Geografía, Edit. Plus Ultra. Argentina, 1987.
- Nerici, Imideo. Didáctica General, Edit. Narcea. Argentina, 1980.
- Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología, Edit. Ariel. México, 1992.
- Trilla, J. et al. El legado Pedagógico del siglo XX, Edit. Grao,. Barcelona, 1999.
- López Ruíz, Juan Ignacio. Conocimiento Docente y Práctica Educativa Ediciones Aljibe, 1999.
- Alvarez, J. M. Entender la Didáctica, entender el Currículum. Edit. Miño y Davila. Madrid, 2001
- Gilbert, Ian. Motivar para aprender en el aula; las 7 claves de la motivación escolar. Edit. Paidós. Educador, 2005
- Panza, Margarita. Didáctica y Currículo. Edit. Gemika. México, 2000
- Díaz Barriga, Frida. Estrategias Docentes para el Aprendizaje significativo Edit. McGraw- Hill. México, 1993
- Díaz Barriga, Angel. Didáctica y Currículo. Edit. Nuevo Mar. México 1992
- Gervilla, Angeles. Didáctica y formación del profesorado. Edit. Dykinson. Madrid, 2000.
- Panza, Margarita. Fundamentos de la Didáctica. Edit. Gemika. México, 1992

#### • BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Estebanez, José. Tendencias y Problemática Actual de la Geografía edit. Cincel. España, 1990.
- Risk, Thomas. Teoría y Práctica de la Enseñanza, Edit. CRAT, México, 1964.
- Ortega V. José. Los horizontes de la Geografía Edit. Ariel, Barcelona, 2000
- Mejía Arauz Rebeca y Sandoval C. Sergio Antonio Interacción Social y Activación del Pensamiento ITESO 2001.
- Hernando, Agustín. Teoría y Métodos de la Geografía, Ediciones Universitarias de Barcelona, 2000